

بطاقة التقرير المستند
إلى معايير K-2
دليل أولياء الأمور والمعلمون

بطاقة التقرير المستند إلى معايير K-2 دليل أولياء الأمور والمعلمون



طوره قسم المناهج والتدريس
East Lamar Blvd, Suite 140 690
Arlington, TX 76011

جدول المحتويات

- 4..... أهداف نظام الدرجات المستند إلى المعايير الخاص بنا
- 5..... الأسئلة المتكررة حول بطاقة التقرير المستند إلى المعايير
- 8..... مناقشة أداء الطالب
- 9..... مطروف بطاقة التقرير و توقعات ولي الأمر/الوصي
- 10..... تنسيق بطاقة التقرير
- 13..... معجم خاص ببطاقة التقرير والعناوين

أهداف نظام الدرجات المستند إلى المعايير الخاص بنا

ونظرًا للتطوير المستمر الذي تجريه (AISD) Arlington ISD على أساليب التدريس والتعليم لجميع الطلبة، فإننا ندرك أن أولياء الأمور والأسر هم الشركاء الأكبر قيمة. فأولياء الأمور مثل المعلمين بحاجة إلى معلومات دقيقة وتعبيرية حول نقاط القوة والتحديات التي يتمتع بها الطلبة لتكوين مفهوم أفضل لتعليم الطلاب وتقديم أفضل الدعم لهم.

لقد تم تصميم برنامج "الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس" (TEKS) أو برنامج معايير التعليم بالولاية بواسطة وكالة التعليم بتكساس TEA، بحيث تقدم شرحًا لما يجب على كل طالب تعلمه وما يجب أن يتمكن من فعله في كل مستوى من مستويات الصف الدراسي في كافة المواد الدراسية بنهاية العام الدراسي بما في ذلك الفن والموسيقى والتعليم الفيزيائي والتطبيقات التكنولوجية. إنَّ الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس مكتوبة في كل مستوى من مستويات نظام الدرجات ويتم تطويرها بطريقة تجعل كل مستوى من مستويات نظام الدرجات يؤدي إلى الآخر؛ الأمر الذي يضمن أسسًا راسخة للتعليم المستقبلي خلال تطور الطالب في إطار كل مستوى من مستويات نظام الدرجات. فهذه المعايير تقدم توقعات عالية لهيئة الطلاب والمدارس. ولتحقيق هذه المعايير المعدة للمهنيين والكليات يجب تحقيق التطوير المستمر من خلال مراقبة الدعم المستهدف وتطويره كلما لزم الأمر. يمكن الوصول إلى معايير الولاية هذه من خلال موقع TEA عبر الإنترنت من خلال:

<https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

تستخدم AISD بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير لطلاب الروضة والصف الأول والصف الثاني الدراسي. وتقدم بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير هذه المساعدة بكثير من الطرق. أولاً: توضح أهداف عالية ومتناسقة لجميع طلاب AISD ومدارسها وتعززها كذلك. ثانيًا: تساعد بطاقة التقرير المعلمون والطلاب وكذلك الأسر في تعزيز التركيز على الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس TEKS خلال العام الدراسي، وفي الوقت نفسه منح الطلاب فرصة تلقي المساعدة في حالة عدم إحراز أي تقدم مناسب. وأخيرًا، وهو الأمر الأكثر أهمية، تقدم بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير تقييم خاص حول مدى التقدم فيما يتعلق بالأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس TEKS بحيث يتمكن الطلاب والأسر وكذلك المعلمون من تحديد أهداف ذات معنى للتطوير.

فما زالت الحاجة ملحة إلى المعلومات التي تقدم رؤية عن الأفكار الكبيرة والمفاهيم التي تعلمها كل طفل وما هو العمل الذي مازال مطلوبًا لإنجازه لتحقيق النجاح في مستوى الصف الدراسي التالي، وهو الأمر الذي يعمل على ضمان تلقي طفلك دعمًا إضافيًا في المنزل والمدرسة كلما لزم الأمر ذلك. فسيعرف أولياء الأمور مجموعات البيانات المعرفية والمهارية التي تعلمها طفلك وتلك المهارات التي يحتاجها طفلك ليكون مستعدًا للانتقال إلى مستوى الصف الدراسي الذي يليه. يبحث المعلمون في أداء الطالب من خلال الأنشطة كالعامل المدرسي اليومي والمشروعات لمراقبة مدى تعلم الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه، ووضع خطة للتدريس المستقبلي. إنَّ الإنجاز المستند إلى المعايير لا يعتمد على المعدلات المتوسطة. وتمثل درجة الإنجاز النهائية في بطاقة التقرير المستند إلى المعايير المستوى التعليمي في نهاية فترة التدريس. لا يتلقى الطلاب أية عقوبات على الأخطاء التي تم إقترافها في بداية العملية التعليمية.

الأسئلة المتكررة حول بطاقة التقرير المستند إلى المعايير

ما هي التقارير المستندة إلى المعايير؟

يتضمن إعداد التقارير المستندة إلى المعايير تحديد كفاءة كل طالب في المهارات التي يجب على الطلاب تعلمها في كل مجال دراسي من كل مستوى من مستويات الصف الدراسي. ففي الروضة وحتى الصف الدراسي الثاني، يتلقى الطلاب درجات تحدد مدى تطوّرهم في مقابل استيفاء معايير الأداء التي تحددها وكالة التعليم بتكساس TEA. يمكن الوصول إلى معايير الولاية هذه من خلال موقع TEA عبر الإنترنت من خلال: <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

ما هو الفارق بين نظام التقدير التقليدي ونظام التقدير المستند إلى المعايير؟

يستخدم نظام التقدير التقليدي متوسطات عمل الطالب مع مرور الوقت وبعض الخصائص الأخرى مثل العادات الدراسية والحضور والواجبات المنزلية والجهد المبذول. أما التقدير المستند إلى المعايير فيركز في الأساس على الإنجاز الأكاديمي للطلاب والأدلة المتزايدة باستمرار التي تشير إلى المعيار الحقيقي لمدى تحقيقه للأساسيات المهارية والمعرفية بتكساس TEKS مثل القدرة على كتابة فقرة تعبيرية أو جمع وطرح الأعداد الصحيحة. أما العوامل الاستثنائية مثل العادات الدراسية والحضور والواجبات المنزلية والمجهود المبذول فيتم تقييمها والإبلاغ بها بصورة منفصلة.

ففي بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير يتم تقسيم المواد في قائمة بالمهارات والمعرفة التي تكون على الطالب تعلمها. يتلقى الطلاب درجة منفصلة على كل مجموعة من مجموعات البيانات المهارية والمعرفية. وتختلف الدرجات الواردة في بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير عن الدرجات التقليدية الواردة في الرسائل. يتم تجميع الدرجات في النظام التقليدي من خلال الجمع بين مدى استيفاء الطالب لتوقعات معلمه وشكل أدائه في الواجبات والاختبارات، وكذلك مستوى الجهد الذي يعتقد المعلم أنه يبذله للتعليم. فنظام التقدير التقليدي لا يوضح لأولياء الأمور المهارات التي أتقنها أطفالهم أو ما إذا كان إنجازهم في مستوى المرحلة الدراسية أو أقل أو أعلى منها. فيمكن لأولياء الأمور معرفة الأهداف التعليمية التي أتقنها أطفالهم بالضبط.

كيف يمكنني معرفة المعايير المحددة لكل أسبوع من الأسابيع الستة؟

يتم تحديد الدرجات المستندة إلى معايير التعليم الأكاديمي من خلال نتائج أداء الطلاب بناءً على العديد من أدلة التعليم. فتستند نتائج الأداء الإجمالي لكل مجموعة من مجموعات البيانات المهارية والمعرفية في بطاقة التقرير إلى تفوق دليل ذلك المعيار من عدمه. يمكن الوصول إلى معاينات الأسابيع الستة للأساسيات المهارية والمعرفية بتكساس TEKS لكل مجال من مجالات المحتوى عبر www.aisd.net/k2reportcards.

متى يمكنني استلام بطاقة تقرير الطالب وكيف؟

تستخدم AISD دائرة نظام التقدير ذاتها لجميع صفوف K-12 الدراسية. وسيتم إرسال بطاقة التقرير إلى المنزل بعد حوالي أسبوع واحد من نهاية الأسابيع الستة في مطروف بطاقة التقرير. وبعد قراءة بطاقة التقرير، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء الاحتفاظ ببطاقة التقرير في المنزل وتوقيعها وإعادتها داخل مطروف إلى المعلم. إن الاحتفاظ ببطاقة التقرير لهو من اختصاص ولي الأمر/الوصي. فبطاقة التقرير هي إحدى أدوات التواصل بين المنزل والمدرسة. يرجى عدم التردد في الاتصال بمعلم الطفل في أي وقت خلال العام الدراسي لسؤاله عن مدى تقدم طفلك الأكاديمي.

كيف يمكن للمعلم تقييم مدى تقدم طفلي؟

إن أداء الطالب على مدار العديد من الفرص يكون محط الأنظار داخل الفصول الدراسية المستندة إلى المعايير، وليس الدرجات واختبارات المستويات المتوسطة والأسئلة. إذ يجمع المعلمون الأدلة على إنجاز الطلاب من خلال الملاحظة الجيدة واختبار أداء الطالب والمناقشات والمشروعات ومهام الأداء وكذلك الأسئلة والاختبارات. فالمعلمون يسجلون معلومات حول مدى تقدم كل طالب بصورة مستمرة، ويحللون هذه المعلومات ويجمعونها لاستخدام بياناتها في تقييم مدى تقدم الطالب مقارنةً بالأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس TEKS لمستوى المرحلة الدراسية. فقد طورت المقاطعة مجموعة من المقاييس لكل مجموعة من مجموعات البيانات المهارية والمعرفية في بطاقة التقرير. وستقدم هذه المقاييس، الموضحة على شكل أقسام، المعونة للمعلمين في تقييم مدى تقدم إنجاز الطالب في كل فترة من فترات التقييم خلال العام الدراسي.

ما هي المعايير التي يتم توضيحها في بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير؟
يتم تمثيل جميع الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس لكل مجال من مجالات المحتوى، ورغم ذلك لا تُذكر جميع المجالات بصورة محددة في بطاقة التقرير. وتتمثل الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس من خلال مجموعات البيانات المعرفية والمهارية. فذكر الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس جميعها لمراحل الروضة أو الصف الأول أو الثاني لكل مجال من مجالات المحتوى في بطاقة تقرير واحدة سيجعل منها مستندًا طويلًا للغاية.

كيف يتم تعريف الإنجاز في بطاقة التقرير؟
يتم تضمين مؤشر لفهم مستويات الكفاءة في مقدمة بطاقة التقرير. يتم قياس مستوى تقدم الطالب بناءً على مفاهيم ومهارات تحدد فقط خلال فترة دراسية معينة.

- **إتقان المعيار المطلوب:** إن الحصول على درجة "م" يعني إنجازًا مستقلًا وإتقانًا لجميع المفاهيم الأساسية والمفردات والعمليات والمهارات المتوقعة في هذا المستوى الدراسي. فهدفنا يتمثل في وصول جميع الطلاب إلى مستوى "م" بنهاية العام الدراسي. إن الطالب الذي يحصل على مستوى "م" يعني أنه يحقق الأهداف المرجوة على المستوى الدراسي على مستوى المقاطعة لفترة الأسابيع الستة المحددة للمرحلة التعليمية.
- **الاقتراب من إتقان المعيار المطلوب:** إن الحصول على درجة "أ" يعني أنه يفهم ويستوعب ويطبق معظم المفاهيم الأساسية والمفردات والعمليات والمهارات. إن الطالب الذي يحصل على "أ" يحرز تقدمًا مناسبًا نحو إتقان المفاهيم المحددة. فدرجة "أ" تشير إلى تقدم إيجابي نحو إتقان معايير المستوى الدراسي.
- **بداية التقدم نحو المعيار المطلوب:** إن الحصول على درجة "ب" يعني أنه يفهم ويستوعب بعض المفاهيم الأساسية والمفردات والعمليات والمهارات المتصلة بالمعيار المطلوب تحقيقه.
- **عدم التعلم لم يتم تعلم أي من الأهداف المرجوة للطلاب في فترة ستة أسابيع.** سيحصل هذا الطالب على علامة "ع" في حالة عدم استيفاء أحد المفاهيم. يتم قياس مستوى تقدم الطالب بناءً على مفاهيم ومهارات تحدد فقط خلال فترة دراسية معينة.

لماذا لا يتم استخدام درجة رقمية؟

إن الدرجة الرقمية توضح للطلاب ولولي الأمر كيف أدى الطالب في المتوسط في مجال معين فقط مثل القراءة أو الحساب. أما بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير فتقيس مدى الجهد الفردي المتميز المبذول فيما يتعلق بالأساسيات المهارية والمعرفية للمستوى الدراسي أو الهدف التعليمي. وهذا الأمر يقدم لولي الأمر رؤية واضحة لنقاط القوة والضعف لدى أطفالهم وتشجع جميع الطلاب على بذل أقصى جهدهم.

ما هو النتيجة المتوقعة للطلاب؟

في العادة يحصل الطلاب على درجة "ب" في إحدى المجالات قبل الحصول على "أ" أو "م". يعتبر التعليم عملية تقدمية. ويتم تمثيل بعض الأهداف على مستوى الصف الدراسي، مثل العد إلى الأمام والخلف من 1 إلى 20، في زيادات تصبح معقدة بالتدرج. سيتم تعليم طالب الروضة العد إلى الأمام من 1 إلى 5 في بداية السنة. وفي وقت لاحق، يزداد حجم الأرقام إلى 10، ومن المتوقع أن يعد الطلاب إلى الأمام وإلى الخلف. ويزداد المقدار حتى يتمكن الطالب من العد إلى الأمام والخلف من 1 إلى 20. وخلال فترة التعلم، قد يحصل الطالب على "أ" ليبين أنه / أنها تتبع المسار الصحيح مع أهداف المقاطعة المحددة لفترة الستة أسابيع تلك على الرغم من أن الطالب لم يتقن تمامًا المعيار الكامل.

كيف يتم تسجيل المهارة لطلاب التعليم الخاص أو الطلاب المدرجين ضمن الخطط 504؟

ينظم كل من قانون "عدم إهمال الطفل" (NCLB)، وكذلك قانون "كل طالب ينجح" (ESSA)، وكذلك قانون "تعليم الأطفال ذوي الإعاقة" (IDEA) ممارسات التقييم للطلاب المصنفين بأنهم من ذوي الإعاقة أو بحاجة إلى تعليم مصمم لهم خصيصًا. ويجب تصنيف طلاب التعليم الخاص باستخدام نظام التقدير ذاته حيث يجب أن يكون جميع الطلاب الآخرين وبرنامجهم الأكاديمي متوافقًا مع المعايير الأكاديمية للولاية. كما تحدد لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) مدى الحاجة إلى عمليات تسوية و/أو تعديل، إن وجدت، لكي يستوفي الطالب المعايير. وتقوم اللجنة كذلك بمواءمة كل هدف سنوي مع المعايير المناسبة وترصد التقدم طوال العام الدراسي.

يجب تزويد الطلاب المدرجين ضمن برامج التعليم الفردي (IEP) بنفس الفرصة لتلقي الدرجات فيما يتعلق بتوقعات مستويات الصف الدراسي. ونظرًا لأن طلاب التعليم الخاص هم مجموعة غير متجانسة من ذوي الإعاقات المختلفة، الأمر الذي يؤثر على

عملية التعلم، قد لا يحقق البعض معايير معينة على مستوى الصف دون التمتع بخدمات ودعم خاص. أما بالنسبة للطلاب الحاصلين على الإقامة، يظل محتوى المعيار كما هو، لكن طريقة التعلم وإثبات إتقان المعيار يمكن تعديلها.

ومن ناحية أخرى، يمكن أن تعني التعديلات تغيير المعيار نفسه، وتحديد المعايير المرتبطة أساسًا لكنها مناسبة من الناحية التطويرية. فتتخذ لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) القرارات المتعلقة بمجالات المحتوى، إن وجدت، التي تتطلب تعديلات على معايير مستوى الصف الدراسي. ويجب أن تدور التعديلات حول إنجاز الطلاب، كما يجب أن تؤدي إلى الحصول على درجات تقدم معلومات واضحة وقابلة للتفسير للطلاب وأولياء الأمور أما بالنسبة لجميع الطلاب المنضمين لبرنامج التعليم الفردي IEP، فيتم تقديم تقرير إضافي عن تقدمهم يحدد طريقة أداءهم لمهام التعلم التي تمثل لهم تحدي بصورة ملائمة كما هو موضح في أهداف وغايات برنامج التعليم الفردي IEP الخاص بهم. ويجب إرساله إلى المنزل مع بطاقة التقرير كل ستة أسابيع.

كيف يتم تسجيل مهارة إتقان الطلاب من متعلمي الإنجليزية EL؟
يتم تقييم الطلاب وفقًا لمستواهم الدراسي الحالي باستخدام بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير والمنفقة مع المستوى الدراسي. فأتثناء اجتماع أولياء الأمور، يناقش المعلمون مع أولياء الأمور مستوى الطفل الحالي في إتقان اللغة الإنجليزية، وفرصة الطفل لتعلم المحتوى و/أو القدرة على إظهار المعايير المناسبة لمستوى الصف الدراسي.

لماذا تم تسجيل الحضور في بطاقة التقرير المستندة إلى المعايير؟
يتطلب قانون الولاية توثيقًا رسميًا للحضور في سجل الطالب الدائم. ونظرًا لأن بطاقة التقرير هي سجل رسمي للطلاب، يتم تسجيل الحضور كل ستة أسابيع على بطاقة تقرير الطالب. يؤثر نمط الغياب بشكل ملحوظ على تعلم الطلاب، لذلك يضيف هذا القسم إلى الصورة العامة لمستوى تقدم الطالب.

لماذا يوجد قسم يسمى "التطبيقات التكنولوجية"؟
يتم تضمين ذلك لضمان استعداد طلاب اليوم للنمو في مجتمع تتطور فيه التكنولوجيا باستمرار، بما في ذلك المواطنة الرقمية ومحو الأمية التكنولوجية وتطبيقها بطرق ومناطق متعددة. يجب أن يكون طلاب اليوم مستعدين للنمو في المشهد التكنولوجي المتطور باستمرار.

لماذا يوجد قسم منفصل "للنمو الاجتماعي والعاطفي"؟
تلعب عادات الطلاب الدراسية وسلوكهم دورًا جوهريًا في الأداء الأكاديمي. لذا يراقب المعلمون اختيارات الطلاب داخل وخارج الفصول الدراسية.

لماذا يوجد قسم يسمى "المهارات الخاصة"؟
خلال اليوم الدراسي، يحضر الطلاب فصولاً تشمل التدريس في مجالات مثل الفن والموسيقى والحاسب الآلي والتربية البدنية. ويتواصل معلمو تلك الفصول مع معلمي الصف الدراسي لمشاركة مستوى تقدمهم الطالب نحو المهارات المعينة، بالإضافة إلى مشاركة الطلاب بها.

كيف يتسنى لي معرفة مدى استعداد طفلي للانتقال إلى الصف التالي بنهاية العام الدراسي؟
تنص سياسة المقاطعة على ترقية طالب في رياض الأطفال، الصف الأول، أو الصف الثاني إلى مستوى الصف التالي بناءً على مستوى إتقان متميز للأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس (TEKS) لأدب اللغة والرياضيات.

مناقشة أداء الطالب

قد يعاني بعض الآباء، الذين تم تقييمهم من خلال الدرجات الرقمية أو خطاب الدرجات، في البداية من بعض الصعوبة عند مناقشة الأداء الأكاديمي وبطاقة تقرير تستند إلى المعايير مع أطفالهم. يناقش المعلمون بانتظام معايير التعلم مع الطلاب في الفصل الدراسي، وفي بعض الأحيان قد يشيرون إلى تلك المعايير على أنها بيانات "الإمكانية" أو أهداف التعلم أو غايات التعلم. عند شرح مفهوم أو تدريس أحد الدروس، يوضح المعلمون المعيار المستهدف. على سبيل المثال، قد يقول المعلم "الهدف التعليمي لهذه الوحدة هو تحديد السمات الأساسية للأشكال ثلاثية الأبعاد".

فيجب أن يتمكن طفلك من مناقشة أهدافه التعليمية لهذا اليوم عندما يطلب منه ذلك. فعلى طفلك معرفة الأهداف أو المعايير التي تمت تليبيتها والأهداف أو المعايير التي يعمل على الوفاء بها. كما يجب على الطالب أن يتمكن من مناقشة ما يجب القيام به حتى يتمكن من تحقيق أحد الأهداف. فعلى سبيل المثال، يحتاج الطالب إلى تجميع أجزاء من النص معًا بدلاً من قول كل كلمة على حدة وتقطع مع التوقف الإضافي بين الكلمات، وذلك للقراءة بطلاقة أكبر.

يتمثل الهدف بمرور الوقت في إظهار الطالب لمستوى كبير من إتقان للأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس TEKS على مستوى الصف الدراسي أو إتقان المعيار (م). فقد لا يتقن الطالب المحتوى حتى وقت متأخر من العام الدراسي، وهذا هو الهدف مع مرور الوقت. قد يحصل الطلاب على علامة "الاقتراب من إتقان المعيار المطلوب (A)" أثناء تقدمهم في إتقان الأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس على مستوى الصف الدراسي TEKS. عندما يتم تقديم مهارة أو مفهوم للمرة الأولى، فمن الشائع ألا يتمكن الطالب من إظهار الفهم أو تطبيق هذه المعرفة بشكل كامل. ليس من غير المألوف أن يتلقى الطالب علامة "بداية التقدم نحو المعيار المطلوب (ب)" بناءً على الأداء الدراسي القائم على المهارات أو المفاهيم التي أدخلت حديثًا، أو المهارات والمفاهيم التي لا يزال الطالب بحاجة إليها.

قد تتطور المعايير من حيث الدقة والتوقع إلى مستويات أعلى من الصعوبة على مدار العام. قد يتلقى الطلاب الذين حصلوا على علامة "إتقان المعيار المطلوب (م)" لفترة الصف الدراسي، على علامة "بداية التقدم نحو المعيار المطلوب (ب)" أو علامة "الاقتراب من إتقان المعيار المطلوب (أ)" لمجموعة البيان المعرفي والمهاري في فترات التقرير اللاحقة، وذلك إذا كان مستوى صعوبة الأساسيات المعرفية بتكساس TEK في ازدياد ولم يتمكن الطالب من إتقان المستوى الجديد من الأهداف المرجوة. يتمثل الهدف في أن يكتسب الطلاب إتقان المعيار المطلوب (م) بحلول نهاية العام الدراسي. يعد الحصول على تقييم "إتقان المعيار المطلوب (م)" إنجازًا يستحق الاحتفال به.

يتم استخدام مقاييس الأداء المختلفة لتسجيل التقدم في ثلاث مجالات ببطاقة التقرير. يستخدم المعلمون قسم طورته المقاطعة لتحديد الدرجات تسجيلها بشكل مستمر. تتوفر هذه العناوين على موقع المقاطعة عبر الويب من خلال www.aisd.net/K2reportcards. فمن الموصى به بشدة استخدام هذه الأقسام عندما يتم مناقشة أداء الطالب في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.

يتم تزويد الطلاب المنضمين لبرامج التعليم الفردية (IEP's) بتقييم لمدى تقدمهم فيما يتعلق بالأساسيات المعرفية والمهارية بتكساس للمستوى الدراسي كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي للطلاب ومحدد كذلك في جنة القبول والمراجعة والفصل (ARD).

مظروف بطاقة التقرير و توقعات ولي الأمر/الوصي

سيتم إرسال بطاقات التقارير إلى المنزل في مظروف. يقوم أولياء الأمور/الأوصياء بمراجعة بطاقة التقرير والاحتفاظ بها في المنزل. يوقع أولياء الأمور/الأوصياء المظروف ويقوموا بإعادته مرة أخرى إلى معلم الفصل الدراسي. ستحدث هذه العملية مرة كل ستة أسابيع. إن الاجتماع المطلوب من صندوق أولياء الأمور/الأوصياء مخصص لأولياء الأمور/الأوصياء ليتمكنوا من طلب الاجتماع بمعلم الفصل الدراسي لتعزيز التواصل بين المنزل والمدرسة.

بطاقة تقرير الحضنة العام الدراسي 2019/2018

بيان العرض

العرض من بطاقة التقرير القائم على معايير هو تقديم شبكة تواصل عن إنجازات الطالب ومستوى أداءه نحو إتقان المعايير المطلوبة لمستوى العام الدراسي. تعكس الدرجات مدى تحقيق الطالب لهذه الأهداف من ناحية نقاط القوة والنقاط التي قد تحتاج لمجهود ووقت إضافي أكبر لتحسينها.

الطالب:
رقم هوية الطالب:
مكان الطقي:
الدراسي:
المعلم:
المؤتمر:
الرئيس:

هدف "المنطقة التعليمية المستقلة في أرلينغتون"

سينتجج جميع طلاب "المنطقة التعليمية المستقلة في أرلينغتون" وهم مستعدون بشكل استثنائي للكلية والحياة المهنية والمواطنة.

بيان مهمة "المنطقة التعليمية المستقلة في أرلينغتون" (AISD)

تمثل مهمة "المنطقة التعليمية المستقلة في أرلينغتون" في تشجيع جميع الطلاب وحتمهم على المشاركة حتى يكونوا مواطنون مساهمون ومنتحلون للمسؤولية وقادرون على بذل قصارى جهدهم لتحقيق أقصى استفادة من إمكاناتهم وذلك عبر تجربة تعليم دقيقة ومنتكرة.

رسالة إلى أولياء الأمور/الأوصياء

يقدم هذا العام لطفلك التحدي والحماس. ومن الأهمية بمكان أن يتعاون المنزل مع المدرسة لتقديم الدعم لطفلك أثناء نموه، سواء على المستوى الاجتماعي أو العاطفي.

لُرجى مراجعة بطاقة التقرير هذه مع طفلك. احتفل بكل النجاحات وقدم الدعم والمساعدة عند الحاجة. بالإضافة إلى ذلك، ستتعرف بشكل أكبر على نقاط القوة والضعف لدى طفلك وذلك من خلال المؤتمرات بين الوالدين والمدرسين. لتحديد موعد أو مؤتمر مع مدرس طفلك، لُرجى تحديد المربع الموجود تحت سطر التوقيع أو الاتصال بالموقع للتحدث مع مدرس الطالب.

لقد ثبت أن التواصل بين المنزل والمدرسة يساعد في توجيه النمو المتواصل للأطفال في المجالات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكيات. إننا نعمل معاً من أجل تقديم التعليم أهم عناصر مستقبلنا، ألا وهم أطفالنا. نشكركم مقدماً على مشاركتك المستمرة في التعليم.

لتفضل زيارة www.aisd.net/K2reportcards لمزيد من المعلومات والإطلاع على شرح وافق للمهارات المطلوبة في الصف الدراسي.



الأسابيع الستة الأولى

توقيع ولي الأمر/الوصي

طلب عقد مؤتمر من ولي الأمر/الوصي

الأسابيع الستة الثانية

توقيع ولي الأمر/الوصي

طلب عقد مؤتمر من ولي الأمر/الوصي

الأسابيع الستة الثالثة

توقيع ولي الأمر/الوصي

طلب عقد مؤتمر من ولي الأمر/الوصي

الأسابيع الستة الرابعة

توقيع ولي الأمر/الوصي

طلب عقد مؤتمر من ولي الأمر/الوصي

الأسابيع الستة الخامسة

توقيع ولي الأمر/الوصي

طلب عقد مؤتمر من ولي الأمر/الوصي



Arlington

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
More Than a Remarkable Education

بطاقة تقرير الدرجات الأولى العام الدراسي 2018/2019

العرض من بطاقة التقرير القادم على معايير هو تقديم شبكة تواصل عن إنجازات الطالب ومستوى أدائه نحو إتقان المعايير المطلوبة لمستوى العام الدراسي. تعكس الدرجات مدى تحقيق الطالب لهذه الأهداف من ناحية نقاط القوة والشغاف التي تحتاج لمجهود ووقت إضافي أكبر لتحسينها.

الطالب:
رقم هوية الطالب:
مكان التقى الدراسي:
المعلم:
الرتب:

المواظبة والحضور	1	2	3	4	5	6	الإجمالي
أيام الحضور							
أيام الغياب							
أيام التأخير							

مستويات إتقان الطالب			
إتقان المعيار المطلوب	الاقتراب من إتقان المعيار المطلوب	بداية التقدم نحو المعيار المطلوب	عدم التعلم
M (الإتقان)	A (الاقتراب)	B (البداية)	*
يظهر إنجازًا مستقلاً وإتقاناً لجميع المفاهيم الأساسية والفردات والمهارات والمعلومات المتعلقة في هذا المستوى الدراسي	يفهم ويستوعب وينطبق معظم المفاهيم الأساسية والفردات والمهارات والمعلومات	يفهم ويستوعب بعض المفاهيم الأساسية والفردات والمهارات المتعلقة بالمعيار المطلوب تحقيقه	لم يتم تعلم أي من الأهداف المرجوة للطلاب في هذه الأسابيع الستة

تفضل بزيارة www.aisd.net/k2reportcards لمزيد من المعلومات والإطلاع على شرح واق للمهارات المطلوبة في الصف الدراسي.

المواظبة والحضور
يجب الإبلاغ عنه بموجب القانون

مستويات إتقان الطالب
مستوى أداء الطلاب فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي

صفحة بطاقة تقرير K-2 عبر الويب
تفضل بزيارة صفحة المقاطعة عبر الويب للحصول على المزيد من
المعلومات ومهارات المستوى الدراسي
www.aisd.net/k2reportcards

البيان المعرفي والمهاري
الهدف الإجمالي الذي يمثل مجموعة من
المعايير المرتبطة (الأساسيات المعرفية
والمهارية بنكساس TEKS)

فرع المحتوى
هو الموضوع الذي يمثل مجموعة من
المعايير المرتبطة (الأساسيات المعرفية
والمهارية بنكساس TEKS)

مجال المحتوى
تخصص المادة (آداب اللغة والقراءة، والعلوم،
والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والتطبيقات
التكنولوجية)

		الأساس المتح					
		6	5	4	3	2	1
قراءة اللغة والقراءة							
القدرة الشفهية							
يعلم اللغة الشفهية عبر الإصاحات والتحدث والنقاش							
مبادئ القراءة والتفكير							
يعلم القراءة ببناء القصة عبر تمييز الأصوات والحروف والمعاني وتشكيلها بغرض التواصل وتفسير رموزها وإيحاءها							
الطلاقة							
يستخد الفردات الجديدة بسرعة ويحيز من خلالها							
يقرأ النص على مستوى الصف بطلاقة وفهم							
القراءة ذاتية التعاونية							
يقرأ باستقلالية نصوص تتناسب مع مستوى قرائني							
مهارات التعلم							
يستخد المهارات المعرفية لتعلم لتعلم الفهم العميق لنصوص تزيد في درجة صعوبتها							
مهارات الاستجابة							
يستجيب لمجموعة متنوعة من المصادر التي تعالج تحدياً أكبر في قراءتها أو سماعها أو عرضها							
المفاهيم الأساسية							
يعرف على العناصر الأساسية ويحلها في النصوص الأدبية التراجعية التي تزداد صعوبتها وإيضاً في النصوص الكلاسيكية والنصوص المعاصرة ومختلف أنواع النصوص							
أنواع الأدبية							
يعرف على الخصائص المحددة لكل نوع أدبي ويحلها، كما يتعرف على أبنية النصوص وأغراضها من خلال نصوص تزداد درجة صعوبتها ويتباين من خلال كونها نصوصاً تراجعية أو معاصرة أو تنتمي إلى أي نوع من النصوص							
مهمة وعرض المؤلف							
يستخد الأسئلة الفكري لتحليل اختيارات الكاتب والكلمة التي استخدمها للتأثير ونقل المعنى وذلك من خلال مجموعة متنوعة من النصوص، ويحل ويطلق أسلوب كاتب النص وصنعه عن قصد بغرض الاستفادة من تلك في تحسين نتاجه وأدائه							
الإنشاء: عملية الكتابة							
يستخد عملية الكتابة بصوره، متكررة لإنشاء نصوص متعددة يمكن قراءتها وإيحاءها بسهولة، ويستخدم الأعراف اللغوية في الكتابة							
الإنشاء: أنواع الأدبية							
يستخد خصائص النوع الأدبي وفق تكتله لإنشاء نصوص متعددة لها معنى							
الاستفسار والبحث							
ينبهك في أنشطة تحقق بالمشاؤل والاستفسار على المدى القصير والى المدى الطويل، بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف							
العلوم		6	5	4	3	2	1
الاستقصاء العلمي والأساسيات							
يقدم الأنشطة الاستقصائية داخل الفصل وخارجه متتبع إجراءات الأمان في المنزل والمدرسة، ويستخدم مهارات مسؤولة ومعامية بيئياً							
يعلم قدرات بناء الأسئلة والبحث عن إجاباتها في حجرة الفصل، وإيضاً في الأنشطة الاستقصائية التي تتم خارج الفصول الدراسية							
يعرف أن المعلومات والتفكير التقني يُستخدمان في حل المشكلات العلمية							
يستخد أدوات وتعالج قضايا لغته المعرفية، من أجل استكشاف العلم الطبيعي من حوله							
المادة والطاقة							
يعرف أن الأشياء لها خصائص وأبعاد معينة تميزها							
القوة والحركة							
يعرف أن القوة والحركة والطاقة عبارة عن مفاهيم متصلة بعضها البعض وأنها جزء من حياتنا اليومية							
الأرض والفضاء							
يعرف أن العلم الطبيعي يتضمن الصخور والتربة واليابس التي يمكن ملاحظتها في التورث والأعماق والنظير							
يعرف أن العلم الطبيعي يتضمن الهواء من حولنا والأشياء في السماء							
العلاقات الحية والبيئة							
يعرف أن البيئة المعيشية تتكون من علاقات بين الكائنات الحية ودورات الحياة التي تحدث							
يعرف أن الكائنات الحية تنبئ أبعادها وأن لها هياكل بنوية وعمليات حيوية تساعدنا في البقاء داخل بيئنا							

تفضل زيارة www.aisd.net/2resources لمزيد من المعلومات والإطلاع على شرح واف للمهارات المطلوبة في الصف الدراسي.

الأسابيع الستة					
6	5	4	3	2	1
التطبيقات التكنولوجية					
يستخدم التفكير الإبداعي والطرق المتكررة لتنمية الفكر جديدة ونواتج رقمية					
ينسق ويتواصل داخل الفصل الدراسي وخارجه باستخدام أدوات رقمية					
يبحث عن المعلومات الرقمية ويقابلها					
يطبق مهارات التفكير النقدي في حل المشكلات وإعادة البحث والتقييم باستخدام أدوات رقمية					
يمارس سلوكًا آمنًا وفعالًا ويراعي الاحتياطات أثناء استخدام الأدوات الرقمية					
يظهر دراية واستخدامًا صحيحًا لمهارات التكنولوجيا الأساسية والبرامج الرقمية					
النمو الاجتماعي والعاطفي					
4 = تجاوز الأهداف المرجوة					
3 = الاقتراب من الأهداف المرجوة					
2 = الاقتراب من الأهداف المرجوة					
1 = بداية تحقيق الأهداف المرجوة					
يتبع التعليمات					
يعمل باستقلالية ويكمل العمل ويتولى على المهمة التي يقود بها					
ينظم نفسه ومهامه ووقتاته					
يشارك بصورة مناسبة في الأنشطة الجماعية					
يحترم الكبار والإقران ويحافظ على ممتلكات المدرسة					
يتكلم بروح المخاطرة في محاولة أداء مهام جديدة					
يُصصت بإصغاء دون مقاطعة المتحدث					
يتكلم في الوقت المناسب					
لجيد التحول من نشاط لآخر					
القدرات الخاصة					
N = يحتاج إلى تحسين المستوى					
S = مقبول					
الفنون					
الناطقة الغنية					
الموسيقى					
الناطقة الموسيقية					
الترفيه البدنية					
الصحة واللياقة البدنية					
تقييمات الأسابيع الستة الرابعة			تقييمات الأسابيع الستة الأولى		
<input type="checkbox"/> تم طلب المعلم لمناقشة الأمر تقييمات الأسابيع الستة الخامسة			<input type="checkbox"/> تم طلب المعلم لمناقشة الأمر تقييمات الأسابيع الستة الثانية		
<input type="checkbox"/> الاستبقاء ممكن <input type="checkbox"/> تم طلب المعلم لمناقشة الأمر تقييمات الأسابيع الستة السادسة			<input type="checkbox"/> تم طلب المعلم لمناقشة الأمر تقييمات الأسابيع الستة الثالثة		
<input type="checkbox"/> تم تشجيعه <input type="checkbox"/> أو استبقائه في السنة الدراسية			<input type="checkbox"/> تم طلب المعلم لمناقشة الأمر		

تفضل زيارة www.aisd.net/2reportcard لمزيد من المعلومات والإطلاع على شرح واف للمهارات المطلوبة في الصف الدراسي.

التطبيقات التكنولوجية
تقدم ضمانًا لاستعداد طلاب اليوم للنمو في مجتمع تتطور فيه التكنولوجيا باستمرار، بما في ذلك المواطنة الرقمية ومحو الأمية التكنولوجية وتطبيقها بطرق ومناطق

النمو الاجتماعي والعاطفي
العادات السلوكية التي تؤثر على التطور الأكاديمي

القدرات الخاصة
خلال اليوم الدراسي، يحضر الطلاب فصولاً تشمل التدريس في مجالات مثل الفن والموسيقى والتربية البدنية

تقييمات الأسابيع الستة
هي تعليقات مستخرجة من الحاسب أو يكتبها المعلمون لمعالجة نقاط قوة الطلاب ومجالات التقدم لكل أسبوع من الأسابيع الستة.

معجم خاص ببطاقة التقرير والعناوين

مصطلح	فريف
دليل التعلم	هو أي شيء يمكن للمعلم استخدامه كمؤشر لما يعرفه الطالب أو يمكن أن يفعله مثل ملاحظة المعلم المباشرة، واختبار أداء الطالب، والمناقشات، والمشروعات، ومهام الأداء، والاختبارات والأسئلة، وما إلى ذلك من أدوات تشكل المعلومات والبيانات المستخدمة لقياس التحصيل العلمي والتقدم للأفراد
التقييم التكويني	هو الممارسة داخل الفصول الدراسية المخططة للحصول على دليل التعلم الذي ينشأ أثناء تدريس المحتوى. وهو يقدم معلومات للمعلمين بما يعرفه الطلاب أو لا يعرفونه ويساعد الطلاب على فهم ما هم على استعداد لتعلمه بعد ذلك حتى يتمكن المعلمون من تعديل تعليماتهم وفقاً لكل طالب من طلابهم
البيان المعرفي والمهاري	هي المفاهيم والمهارات المطلوب تعلمها مثل معرفة أن "الكائنات لها خصائص وأنماط" في فرع محتوى المادة والطاقة في العلوم أو أن يفهم "أهمية الأسرة ومفاهيم المجتمع، والعادات، واللغات، والتقاليد" في فرع محتوى الثقافة في الدراسات الاجتماعية
التقدم	هو التعليم المستمر والتقدم للأمام في اتجاه استيفاء المعيار في فترات زمنية محددة على مدار العام الدراسي وبنهاية كل مستوى دراسي
المهارة	هي لبنات البناء الفردية التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل عرض المهارة فيما يتعلق بأهداف التعليم المتخصصة
الفرع	تقدم رؤية/ منظمو البيانات المعرفية والمهارية مثل اللغة الشفوية أو الأنواع الأدبية في آداب اللغة والقراءة، التفكير الجبري أو تحليل البيانات في الرياضيات، الأرض والفضاء أو المادة والطاقة في العلوم، أو الجغرافيا أو التاريخ في الدراسات الاجتماعية وتعمل كوسائل اتصالات شديدة الأهمية عبر مستويات الصفوف
الأهداف المرجوة من الطالب (SE)	عرض المفاهيم والمهارات التي تعلمها أو عوامل وصف لكيفية عرض الطلاب ما تعلموه؛ يجب عدم عرض البيانات المعرفية والمهارية بصورة منفصلة عن الأهداف المرجوة من الطالب.
مستويات إتقان الطالب	هي عمليات وصف الإتقان التي قد يبديها الطالب خلال الأسابيع الستة وخلال العام الدراسي
التقييم الختامي	هي الاختبارات القياسية على مستوى الولاية أو المقاطعة والتي تقيس مدى الإتقان خلال المستوى الدراسي واختبارات آخر العام في الدورة التدريبية أو المادة في ضوء تقييم المنهج (على مستوى المقاطعة) أو تقييم STAAR (الولاية)
الأساسيات المعرفية والمهارة بتكساس	هي الأهداف التعليمية للمستوى الدراسي التي توضح ما يجب على الطلاب معرفته وما يمكن لهم القيام به بنهاية العام الدراسي؛ فهذه الأهداف التعليمية تزيد في صعوبتها كلما انتقل الطلاب من مستوى دراسي إلى آخر أعلى منه

مصطلح	فريف
الاصطلاحات المناسبة	يستخدم لتوضيح الترقيم والتصحيح الكتابي والنحوي عند الكتابة أو القراءة
مهمة وغرض المؤلف	كيفية تأثير المؤلف على المعنى وعرضه بما في ذلك غرض المؤلف لكتابة النص، واستخدام بنية النص واستخدامه للصور والميزات التصويرية، وكذلك استخدامه للكلمات والضمائر الغائب والمخاطب في النصوص.
الترميز	تطبيق المعرفة بعلاقات الحروف والأصوات من أجل تكوين كلمة؛ وفي التدريب على القراءة، يستخدم المصطلح بصورة أساسية للإشارة إلى تعريف الكلمة بدلاً من فهم الكلمة
تعبيرى (فيما يتعلق بالمصطلحات)	هي الكلمات التي يستخدمها الطالب عند الحديث أو الكتابة
الأنواع الأدبية	نوع أو فئة العمل الأدبي، ويصنف في العادة من خلال الشكل أو الأسلوب أو المحتوى كالأدب الشعبي، والأساطير، والقصص الخرافية، والقصائد وأغاني الأطفال،
النصوص متزايدة التعقيد	تزيد صعوبة النصوص من خلال المصطلحات الصعبة، وبنية لجم المعقدة، وميزات النصوص الدقيقة، وكذلك المحتوى المتطلب للحس الإدراكي، والعلاقات البارعة التي تتضمنها الأفكار (وكالة التعليم بتكساس، والعوامل الوصفية لمستوى الأداء لـ STAAR, 2013). وعندما يتم الحصول على المهارات والمعرفة في كل فرع من الفروع السبعة، يستمر الطلاب في تطبيق المعايير الأولية بعمق أكبر وصولاً إلى النصوص متزايدة التعقيد في العديد من الأنواع الأدبية ويزيد ذلك من توجيههم الذاتي فيصبحوا متعلمين نقاد يتعاونون بجد مستخدمين في ذلك مهاراتهم الإدراكية باستمرار.
العناصر الأدبية	هي عناصر متضمنة داخل النصوص مثل الشخصيات والخلفيات والصراع والحبكة وكذلك الفكرة
مهارات ما وراء المعرفة	هو التفكير في أسلوب تفكيرنا
الصرف	هو دراسة الوحدات ذات المعنى في اللغة
اللغة الشفهية	تتطور من خلال الاستماع والتحدث والمناقشة. هي النظام الذي من خلاله نستخدم الكلمات المنطوقة للتعبير عن المعرفة والمشاعر والأفكار
المعرفة (الوعي) الصوتية	هي القدرة على تحديد الأصوات الفردية (الأصوات) أو مقاطع الكلمات أو كليهما، وكذلك تمييزها وإتقانها
الصوتيات	هو أسلوب لتعليم أسلوب القراءة يساعد الطلاب في تأسيس مفهوم للعلاقات بين الصوت والرمز وأنماط النطق
الوعي الصوتي	هي القدرة على اكتشاف الأصوات أثناء الحديث لمعرفة العلاقات بين الصوت والحرف
مفاهيم الكتابة (الوعي)	في ظل حركة محور الأمية الناشئة، يتضمن استيعاب خصائص مفاهيم الصورة التي تعد جزء من الوعي بالصورة، وطبيعتها واستخداماتها، ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • الكتابة البيئية تحمل المعنى • والكتب تقرأ من الأمام للخلف، • والكتابة تقرأ من اليسار إلى اليمين ومن أعلى لأسفل • والكلمات تتكون من حروف، وكذلك • المسافات تظهر بين الكلمات.
العروض	هي النغمة الصوتية ووزن اللغة المحكية. فعند القراءة باستخدام العروض، يبدو القراء وكأنهم يتحدثون الجزء الذي يقرؤونه
التكرار	هي قاعدة أو إجراء يُمكنه تكرار نفسه إلى ما لا نهاية مثل
عمليات الاستعلام المتكررة	هي عملية تعليم نشطة تم اشتقاقها من التساؤلات والتفكير النقدي، غير أنها عملية تتطور عبر مراحل

العلوم

مصطلح	فريف
عمليات الاستقصاء	تستخدم للبحث عن تفسيرات للأحداث البيئية وتطويرها، فطلاب K-2 يشتركون في عمليات الاستقصاء التي تستخدم في استخراج النتائج.
الكائنات الحية	كائن حي
إجراءات السلامة	إن الوعي بالمخاطر المحتملة واتخاذ الاحتياطات الضرورية والمناسبة وكذلك معايير السلامة مثل ارتداء نظارات الأمان، وغسل الأيدي وكذلك استخدام المواد بشكل مناسب؛ كل ذلك أدوات هامة للحد من الإصابة أثناء الأنشطة العلمية.

الرياضيات

مصطلح	فريف
حجم الأعداد الصحيحة	حجم رقم واحد مقارنة برقم آخر
معايير العملية الرياضية	تصف الأساليب التي يتوقع أن يندمج الطلاب من خلالها مع مفاهيم الرياضيات
نظام الإحصاء	هي طريقة أو نظام لتمثيل الأرقام من خلال رموز ومجموعات من الأنظمة؛ نظام الأساس 10
الموقف النسبي	الحجم النسبي للعدد

الدراسات الاجتماعية

مصطلح	فريف
التسلسل الزمني	ترتيب الأحداث أو التواريخ من أجل التحقق من دقتها

التطبيقات التكنولوجية

مصطلح	فريف
الموارد الرقمية	الكتب النصية الإلكترونية والأدوات المساعدة عبر الإنترنت
الأدوات الرقمية	البرامج والمنصات الإلكترونية المخصصة للتدريس والتعليم التي يمكن استخدامها مع أجهزة الحاسب أو أجهزة الهواتف المحمولة للتعامل مع النصوص والصور وملفات الصوت والفيديو