

K-2

Boleta de Calificaciones
Basada en Estándares
Guía para Padres y Maestros



K-2 Boleta de Calificaciones Basadas en Estándares Guía para Padres y Maestros



Desarrollado por el Departamento de Currículum e Instrucción
690 East Lamar Blvd, Suite 140
Arlington, TX 76011

Tabla de contenidos

Objetivos de Nuestro Sistema de Calificaciones Basada en Estándares	4
Preguntas Frecuentes Sobre las Calificaciones Basada en Estándares	5
Discutiendo el Rendimiento del Estudiante	10
Boleta de Calificaciones y Firmas de Padres/Tutores	12
Diseño de la Boleta de Calificaciones	13
Glosario Relacionado con las Boletas de Calificaciones y Rúbricas	16

Objetivos de Nuestro Sistema de Calificaciones Basadas en Estándares

El Distrito Escolar Independiente de Arlington (AISD) continúa mejorando la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, sabemos que los padres y las familias son nuestros socios más valiosos. Al igual que los maestros, los padres necesitan información precisa y significativa sobre las áreas de mejor rendimiento y áreas donde se necesita más esfuerzo de los estudiantes para comprender y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) o estándares de aprendizaje del estado, están diseñados por la Agencia de Educación de Texas (TEA) y describen el contenido que cada estudiante debe aprender y el conocimiento que debe demostrar al final del año escolar incluyendo todas las materias como el arte, música, educación física y aplicaciones tecnológicas. Los estándares de aprendizaje (TEKS) se escriben para cada grado y están desarrollados de tal manera que un nivel prosigue al otro, asegurando un fundamento sólido para el aprendizaje futuro a medida que el estudiante avanza en cada grado. Estos estándares establecen altas expectativas para los estudiantes, el personal y las escuelas. Se requiere de un monitoreo continuo de progreso y brindar apoyo específico cuando sea necesario para alcanzar los estándares necesarios para la universidad y futura profesión del estudiante. Estos estándares del estado se pueden encontrar en el sitio web de TEA en <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

AISD usa una boleta de calificaciones basada en los estándares para los estudiantes de kindergarten, primer grado y segundo grado. Esta boleta de calificaciones basada en estándares es útil de varias maneras. Primero, aclara y reafirma las expectativas altas para todos los estudiantes y escuelas de AISD. Segundo, la boleta de calificaciones ayuda a los maestros, estudiantes y familias a enfocarse en los estándares de aprendizaje del estado (TEKS) durante el año escolar y al mismo tiempo les brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir ayuda si no están progresando adecuadamente. Por último, y más importante, la boleta de calificaciones basada en los estándares proporciona sugerencias específicas sobre el progreso a los estándares para que los estudiantes, familias y maestros puedan trabajar juntos para establecer metas importantes para el avance del estudiante.

La información acerca ideas y conceptos importantes cada estudiante ha aprendido es necesario para tener éxito y ayudar garantizar que su estudiante reciba apoyo adicional en cada grado, en el hogar y la escuela. Los padres estarán informados de los grupos de Enunciados de Conocimientos y Destrezas su estudiante ha aprendido y qué destrezas debe aprender para estar preparado para el siguiente grado. Los maestros observan el rendimiento de un estudiante en actividades, como trabajos escolares y proyectos diarios, para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, identificar áreas de mejor rendimiento y áreas donde se necesita más esfuerzo y también para planificar. El desempeño basado en los estándares no se basa en promedios. La calificación final en la boleta de calificaciones basada en estándares representa el nivel de aprendizaje al final de un período de enseñanza. Los estudiantes no serán penalizados por los errores cometidos al comienzo del proceso de aprendizaje.

Preguntas Frecuentes Sobre las Calificaciones Basada en Estándares

¿Qué es un informe basado en los estándares?

Los informes basados en estándares implican determinar la competencia de cada estudiante en las destrezas que deben de aprender en cada materia de cada grado. Desde kindergarten hasta segundo grado, los estudiantes reciben calificaciones que indican su progreso hacia el cumplimiento de las normas de rendimiento otorgadas por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Estos estándares del estado se pueden encontrar en el sitio web de TEA en <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

¿Cuál es la diferencia entre la calificación tradicional y la calificación basada en los estándares?

La calificación tradicional usa el promedio del trabajo de los estudiantes a lo largo del tiempo y otras características de los estudiantes, como los hábitos de trabajo, asistencia, tarea y esfuerzo. La evaluación basada en estándares se enfoca únicamente en el rendimiento académico de un estudiante y en la evidencia acumulada y continua que indica una medida verdadera del logro del estudiante en los estándares de aprendizaje del estado (TEKS) de su grado, como la capacidad de escribir un párrafo o sumar y restar números enteros. Los factores externos como los hábitos de trabajo, asistencia, tareas y el esfuerzo se evalúan y se informan por separado.

En una boleta de calificaciones basada en estándares, las materias se dividen en una lista de conocimientos y destrezas que los estudiantes son responsables de aprender. Los estudiantes reciben una calificación por separado para cada grupo de Enunciados de Conocimientos y Destrezas. Las calificaciones en una boleta basada en los estándares son diferentes de las calificaciones de letras tradicionales. Las calificaciones tradicionales a menudo se calculan al combinar cuán bien cumplió el estudiante con las expectativas de su maestro, cómo se desempeñó en las tareas y exámenes y cuánto esfuerzo cree el maestro que se aplicó. Las calificaciones tradicionales no informan a los padres qué destrezas muestran maestría o si su estudiante está trabajando debajo, a nivel o arriba del nivel del grado. Los padres pueden ver exactamente qué objetivos de aprendizaje han dominado sus hijos.

¿Cómo me informo qué estándares se asignan para cada seis semanas?

Las calificaciones basadas en estándares de aprendizaje académico se determinan a partir de los resultados del desempeño de los estudiantes en una variedad de evidencias de aprendizaje. Las conclusiones sobre el rendimiento general de cada grupo de Enunciados de Conocimientos y Destrezas en la boleta de calificaciones se basan en la mayoría de la evidencia de ese estándar. Para ver un avance de las seis semanas de los estándares del estado (TEKS) para cada área del contenido puede visitar la página web www.aisd.net/k2reportcards.

¿Cuándo y cómo recibiré la boleta de calificaciones de mi estudiante?

AISD usa los mismos ciclos de calificación para los grados K-12. La boleta de calificaciones se enviará a sus hogares dentro de un sobre aproximadamente una semana después del final de las seis semanas. Después de ver la boleta de calificaciones, los padres/tutores guardarán la boleta de calificaciones en casa, firmarán y le devolverán el sobre al maestro. La boleta de calificaciones es para que los padres/tutores la conserven. La boleta de calificaciones es una herramienta para la comunicación entre el hogar y la escuela. Por favor comuníquese con el maestro de su estudiante en cualquier momento durante el año escolar para preguntar sobre su progreso académico.

¿Cómo evaluará el maestro el progreso de mi hijo?

En un salón de clase basado en los estándares, la atención se centra en el rendimiento del estudiante sobre múltiples intentos, no simplemente en la calificación y el promedio de exámenes y pruebas. Los maestros recopilan evidencia de los logros de los estudiantes a través de una observación cuidadosa, una revisión del trabajo del estudiante, debates, proyectos, tareas de rendimiento, pruebas y exámenes. Los maestros registran información con regularidad sobre el progreso de cada estudiante, ellos analizan y compilan esta información y la usan para evaluar el progreso de un estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de su grado. El distrito ha desarrollado una serie de criterios para cada grupo de Enunciados de Conocimientos y Destrezas en la boleta de calificaciones. Este criterio, en forma de rúbricas, ayudará a los maestros a evaluar el progreso del rendimiento de su hijo en cada período de calificación durante el año escolar.

¿Qué estándares se informan en la boleta de calificaciones basada en los estándares?

Todos los estándares de aprendizaje del estado (TEKS) para cada área de contenido están *representados*, aunque no todos están *escritos* específicamente en la boleta de calificaciones. Los TEKS están representados a través de los grupos de Enunciados de Conocimientos y Destrezas. Detallar una lista de todos los estándares de aprendizaje del estado (TEKS) de kindergarten, primer grado o segundo grado para cada área de contenido en una boleta de calificaciones haría que el documento sea excesivamente largo.

¿Cómo se identifica el logro en la boleta de calificaciones?

Una clave para los niveles de competencia se incluye en la primera página de la boleta de calificaciones. El progreso del estudiante solo se mide en conceptos y destrezas que se asignan durante un período de calificación determinado.

- **Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar:** Obtener una "M" demuestra logros independientes y maestría del vocabulario, los procesos, las destrezas y de todos los conceptos clave según la expectativa del nivel de grado. Nuestro objetivo es que todos nuestros estudiantes alcancen el nivel "M" antes del fin del año. Un estudiante que recibe una "M" está en la trayectoria con las expectativas del distrito y del nivel del grado para un período de calificaciones determinado de seis semanas.
- **Acercándose al Estándar:** Obtener una "A" significa que el estudiante entiende, capta y aplica la mayoría del vocabulario, los procesos, las destrezas y de los conceptos clave. Un estudiante que recibe una "A" está progresando adecuadamente hacia la maestría total de los conceptos asignados. Una "A" indica un movimiento positivo hacia la maestría de los estándares del nivel del grado.

- Breve Inicio de Progreso hacia el Estándar: Obtener una "B" significa que el estudiante entiende y capta pocas o algunas partes del vocabulario, los procesos, las destrezas y de los conceptos clave.
- No Enseñado: Ninguna de las Expectativas del Estudiante (EEs) fueron enseñadas en el transcurso de estas seis semanas. Esto se denotará con un * si no se aborda un concepto. El progreso del estudiante solo se mide en conceptos y destrezas que se asignan durante un período de calificación determinado.

¿Por qué no se usan calificaciones numéricas?

Una calificación numérica solo le informa al estudiante y a los padres cuán bien el estudiante realizó un promedio en un área general como la lectura o matemática. Una boleta de calificaciones basada en los estándares mide cuán bien un estudiante está desarrollando en relación con cada estándar de aprendizaje del estado del nivel del grado o meta de aprendizaje. Esto les da a los padres una mejor comprensión sobre las áreas de mejor rendimiento y áreas donde se necesita más esfuerzo de sus hijos y fomenta a todos los estudiantes a realizar su mejor esfuerzo.

¿Cuál es la calificación esperada para los estudiantes?

Normalmente, los estudiantes obtendrán una "B" en un tema antes de obtener una "A" o una "M". El aprendizaje es progresivo. Ciertas expectativas del nivel del grado, como contar hacia adelante y en reverso de 1 a 20, se presentan en incrementos que se convierten progresivamente más complejos. A un estudiante de kindergarten se le enseñará a contar del 1 al 5 al principio del año. Después, la magnitud de los números aumenta a 10, y se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante y en reverso. La magnitud aumenta hasta que el estudiante cuente hacia adelante y en reverso de 1 a 20. Durante la secuencia de aprendizaje, el estudiante puede recibir una "A" para mostrar que está en la trayectoria con las expectativas del distrito para ese período de seis semanas, aunque el estudiante todavía no ha dominado completamente el estándar.

¿Cómo se reportan las competencias de los estudiantes de Educación Especial o estudiantes con Planes 504?

Las prácticas de evaluación son reguladas por: La ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB), La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) y la Ley Educativa para Personas con Discapacidades (IDEA) para los estudiantes que están clasificados con una discapacidad o que necesitan aprendizaje especialmente diseñado. Los estudiantes de educación especial deben ser calificados usando el mismo sistema utilizado para todos los demás estudiantes y su programa académico debe estar alineado con los estándares académicos del estado. El comité de Admisión, Revisión, and Retiro (ARD) determina cuales, si algunas, adaptaciones y/o modificaciones serán necesitadas para que el estudiante cumpla con los estándares. El comité ARD alinea cada meta anual con los estándares apropiados y monitorea el progreso a lo largo del año escolar.

Los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP) deben de tener la misma oportunidad de recibir calificaciones en relación con las expectativas para los estándares del nivel del grado. Debido a que los estudiantes de educación especial son un grupo heterogéneo con diversas discapacidades que impactan el aprendizaje, algunos pueden no

alcanzar ciertos estándares del nivel del grado sin obtener servicios y apoyos especiales. Para estudiantes con acomodamientos, el contenido de los estándares seguirá siendo el mismo, pero el método para aprender y demostrar la maestría de un estándar podrá ajustarse.

Estos con modificaciones, pueden significar cambiar el mismo estándar, identificando estándares que están fundamentalmente relacionados, pero también son apropiados para el desarrollo. El comité de Admisión, Revisión, and Retiro (ARD) toma decisiones con respecto a qué áreas de contenido, de darse el caso, requieren modificaciones de los estándares del nivel del grado. Las adaptaciones deben ser sobre el rendimiento del estudiante y deben dar como resultado calificaciones que comuniquen información clara e interpretable para los estudiantes y padres. Para todos los estudiantes con un IEP, se proporciona un informe de progreso suplementario que identifica cómo los estudiantes se están desempeñando en tareas de aprendizaje desafiantes, como se describe en las metas y objetivos de su IEP. Esto se debe enviar a casa con la boleta de calificaciones cada seis semanas.

¿Cómo se informan las competencias de los estudiantes aprendices del inglés, o English Learners (EL)?

Los estudiantes son evaluados en su nivel de grado utilizando la boleta de calificaciones basada en los estándares en el grado apropiado. Durante las conferencias de padres, los maestros les informaran a los padres el nivel del dominio del idioma inglés del estudiante y el procedimiento del estudiante para aprender el contenido y/o la capacidad de demostrar los estándares apropiados del nivel del grado.

¿Por qué se registra la asistencia en la boleta de calificaciones basada en estándares?

La ley estatal requiere documentación oficial de asistencia en el registro permanente del estudiante. Como la boleta de calificaciones es un registro oficial del estudiante, la asistencia se registra cada seis semanas en la boleta de calificaciones del estudiante. Un patrón de ausencias impacta significativamente el aprendizaje del estudiante, por lo que esa sección le agrega más información sobre el progreso del estudiante.

¿Por qué hay una sección llamada "Aplicaciones Tecnológicas"?

Esto se incluye para garantizar que los estudiantes de hoy estén preparados para prosperar en una sociedad con tecnología en constante evolución, esta incluye la ciudadanía digital, la capacidad tecnológica y como aplicar estos en múltiples formas y áreas. Los estudiantes de hoy deben estar preparados para prosperar en un panorama tecnológico en constante evolución.

¿Por qué hay una sección separada para "Desarrollo Social y Emocional"?

Los hábitos de trabajo y el comportamiento del estudiante juegan un papel crítico en el rendimiento académico. Los maestros observan las elecciones de los estudiantes dentro y fuera del entorno del salón de clase.

¿Por qué hay una sección llamada "Especiales"?

Durante el día escolar, los estudiantes asisten a clases que incluyen aprendizaje en áreas tales como arte, música, computación y educación física. Los maestros de esas clases se

comunican con los maestros del nivel del grado para compartir el progreso del alumno hacia las habilidades asignadas, así como la participación del estudiante.

¿Cómo me informare que mi hijo está listo para el próximo grado al final del año?

La póliza del distrito establece que un estudiante en kindergarten, primer grado o segundo grado será aprobado al siguiente grado basado en una maestría significativa de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) para artes del lenguaje y matemáticas.

Discutiendo el Rendimiento del Estudiante

Algunos padres, los cuales han crecido obteniendo calificaciones numéricas o calificaciones con letras, inicialmente podrán tener dificultades para entender y comunicar a su estudiante las expectativas académicas y el rendimiento académico al examinar la boleta de calificaciones basada en los estándares. Los maestros discuten regularmente los estándares de aprendizaje con los estudiantes en el salón de clase y algunas veces se refieren a ellos: con la frase "yo puedo", metas de aprendizaje u objetivos de aprendizaje. Al presentar un concepto o enseñar una lección, los maestros identificarán el estándar objetivo. Por ejemplo, el maestro puede decir: "El objetivo de aprendizaje para esta unidad es identificar los atributos esenciales de las figuras tridimensionales".

Cuando se le pregunte, su estudiante deberá poder discutir cuáles eran sus objetivos de aprendizaje para ese día. Su estudiante debe saber qué metas o estándares ha cumplido y las metas o estándares que él está trabajando para cumplir. Cada estudiante también debe tener la habilidad de explicar sobre lo que necesitan hacer para poder alcanzar un objetivo. Por ejemplo, para leer con mayor fluidez, el estudiante necesita agrupar partes del texto en lugar de decir cada palabra separada y con pausas adicionales entre las palabras.

La meta es que con el tiempo el estudiante demuestre maestría de los estándares del nivel del grado TEKS o *Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar (M)*. Mientras esta es la meta a largo plazo, un estudiante puede lograr maestría del contenido hasta más adelante en el año escolar. Los estudiantes pueden recibir una calificación de *Acercándose al Estándar (A)* a medida que progresan hacia la maestría de los estándares del nivel del grado. Cuando se introduce por primera vez una destreza o concepto, es común que un estudiante no sea capaz de demostrar completamente su comprensión o de aplicar ese conocimiento. No es raro que un alumno reciba una calificación de *Breve Inicio de Progreso hacia el Estándar (B)* en un trabajo basado en destrezas o conceptos recientemente introducidos o destrezas y conceptos en los que el estudiante aún necesita práctica adicional.

Los estándares pueden aumentar en rigor y expectativa a mayores niveles de dificultad a lo largo del año. Los estudiantes que reciben *Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar (M)* durante un período de calificaciones, podrán recibir *Breve Inicio de Progreso hacia el Estándar (B)* o *Acercándose al Estándar (A)* en el mismo grupo de Enunciados de Conocimientos y Destrezas en periodos de informe posteriores si la complejidad del estándar ha aumentado y el estudiante aún no ha logrado maestría del nuevo nivel de expectativas. El objetivo es que los estudiantes obtengan *Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar (M)* para el final del año escolar. Obtener una calificación de *Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar (M)* es un logro que debe de ser celebrado.


Se usan diferentes escalas de rendimiento para informar el progreso en las tres áreas de la boleta de calificaciones. Los maestros usan una rúbrica desarrollada por el distrito para determinar las calificaciones con consistencia e informar acerca del progreso. Estas rúbricas están disponibles en el sitio web del distrito en www.aisd.net/K2reportcards. Se recomienda

encarecidamente la utilización de estas rúbricas cuando se discuta el trabajo de los estudiantes en las reuniones de padres y maestros.


Los estudiantes que tienen Programa Educativo Individualizado (IEP) reciben sugerencias específicas sobre su progreso relacionado con los TEKS del nivel del grado como se describe en el IEP del estudiante y es determinado por su comité de ARD.

Boleta de Calificaciones y Firmas de Padres/Tutores

Las boletas de calificaciones serán enviadas a casa en un sobre. Los Padres/Tutores revisarán y conservarán la boleta de calificaciones en el hogar. Los Padres /Tutores firmarán el sobre y lo devolverán al maestro de la clase. Este proceso ocurrirá para cada seis semanas. La casilla de *Reunión Solicitada por el Padre/Tutor* es para que el Padre/Tutor solicite una conferencia con el maestro de la clase para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.

BOLETA DE CALIFICACIONES EN ESTÁNDARES Año Escolar 2018-2019	
<p>Estudiante: _____ Número de ID: _____ Escuela: _____ Maestro: _____ Conferencia: _____ Director: _____</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">INFORMACIÓN DEL PROPÓSITO</p> <p>El propósito de esta boleta de calificaciones basada en estándares es proporcionar una red de comunicación del rendimiento y el desempeño del estudiante hacia la maestría de los estándares a nivel del grado. Las calificaciones reflejan cuán bien un estudiante ha cumplido estos objetivos indicando áreas de mejor rendimiento y áreas donde se necesita tiempo y esfuerzo adicional.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">MISIÓN DE AISD</p> <p>La misión del Distrito Escolar Independiente de Arlington es capacitar y captar la atención de todos los estudiantes a ser ciudadanos responsables y contribuyentes que se esfuercen a alcanzar el máximo potencial por medio de las experiencias de aprendizaje relevantes, innovadoras y rigurosas.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">OBJETIVO DE AISD</p> <p>El 100% de los estudiantes de AISD se graduará excepcionalmente preparado para la universidad, su profesión y comportamiento cívico.</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">MENSAJE PARA LOS PADRES/TUTORES</p> <p>Este es un año espectacular y desafiante para su estudiante. Es importante que el hogar y la escuela trabajen juntos para brindar apoyo hacia el desarrollo social y emocional de su estudiante.</p> <p>Por favor revise esta boleta de calificaciones con su estudiante. Celebren todos los éxitos y brinde apoyo y ayuda cuando sea necesario. También, usted puede obtener una perspectiva más amplia acerca de las áreas de mejor rendimiento y áreas donde su estudiante necesita más tiempo y esfuerzo solicitando una reunión con el maestro. Para solicitar una reunión con el maestro de su estudiante, marque la casilla que se encuentra debajo de la línea de firmar o llame a la escuela para hablar con el maestro de su estudiante.</p> <p>La comunicación entre el hogar y la escuela ha demostrado ser de ayuda y apoyo al desarrollo continuo de los niños en el aspecto académico, social y en su comportamiento. Juntos trabajaremos para educar lo más importante de nuestro futuro, nuestros hijos. Le agradecemos de antemano su continua colaboración.</p> <p>Visite www.aisd.net/K2reportcards para más información y para una explicación detallada de las destrezas del nivel del grado.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">COMENTARIOS DE LAS PRIMERAS SEIS SEMANAS</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma del Padre/Tutor</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Reunión solicitada por el Padre/Tutor</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">COMENTARIOS DE LAS SEGUNDAS SEIS SEMANAS</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma del Padre/Tutor</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Reunión solicitada por el Padre/Tutor</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">COMENTARIOS DE LAS TERCERAS SEIS SEMANAS</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma del Padre/Tutor</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Reunión solicitada por el Padre/Tutor</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">COMENTARIOS DE LAS CUARTAS SEIS SEMANAS</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma del Padre/Tutor</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Reunión solicitada por el Padre/Tutor</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">COMENTARIOS DE LAS QUINTAS SEIS SEMANAS</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma del Padre/Tutor</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Reunión solicitada por el Padre/Tutor</p> </div>
 <p>Arlington INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT More Than a Remarkable Education</p>	

Diseño de la Boleta de Calificaciones



BOLETA DE CALIFICACIONES DE PRIMER GRADO
Año Escolar 2018-2019

El propósito de esta boleta de calificaciones basada en estándares es proporcionar una red de comunicación del rendimiento y el desempeño del estudiante hacia la maestría de los estándares a nivel del grado. Las calificaciones reflejan cuán bien un estudiante ha cumplido estos objetivos indicando áreas de mejor rendimiento y áreas dónde se necesita tiempo y esfuerzo adicional.

Estudiante: _____
Número de ID: _____
Escuela: _____
Maestro: _____
Director: _____

ASISTENCIA	1	2	3	4	5	6	Total
Días Presente							
Días Ausente							
Días Tarde							

NIVELES DE MAESTRIA DEL ESTUDIANTE			
No Enseñado	Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar	Acercándose al Estándar	Breve Inicio de Progreso hacia el Estándar
*	M	A	B
Ninguna de las Expectativas del Estudiante (EEs) fueron enseñadas en el transcurso de estas seis semanas	Demuestra un logro independiente y maestría de las Expectativas del Estudiante en todos los Conocimientos y Destrezas Esenciales	Entiende y capta la mayoría de las Expectativas del Estudiante relacionadas con los Conocimientos y Destrezas Esenciales	Entiende y capta pocas o algunas de las Expectativas del Estudiante relacionadas con los Conocimientos y Destrezas Esenciales

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS (Únicamente Para Estudiantes ELL)							
Demuestra progreso lingüístico en todas las áreas de contenido							
B = Principiante I = Intermedio AD = Avanzado AH = Avanzado Superior	Escuchar	1	2	3	4	5	6
	Hablar						
	Leer						
	Escribir						

Visita www.aisd.net/k2reportcards para más información y para una explicación detallada de las destrezas del nivel del grado.

ASISTENCIA
Es requerido por ley que sea reportado

NIVELES DE MAESTRIA DEL ESTUDIANTE
Cuán bien es el rendimiento académico de los estudiantes

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS (ELPS)

- Esto solo se completa para los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés (ELL)
- Para que los estudiantes ELL tengan éxito, deben adquirir el dominio del lenguaje inglés tanto de manera social como académica. El dominio del idioma inglés de manera social consiste en el inglés necesario para las interacciones sociales diarias. El dominio del idioma inglés de manera académica consiste en el inglés necesario para pensar críticamente, comprender y aprender conceptos nuevos, procesar material académico complejo e interactuar y comunicarse en ambientes académicos en inglés.

PÁGINA WEB DE LA BOLETA DE CALIFICACIONES K-2
Enlace a la página web del distrito para obtener más información y destrezas del nivel del grado
www.aisd.net/k2reportcards

ÁREA DE CONTENIDO

Área de la materia (Artes de Lenguaje y Lectura, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y Aplicaciones Tecnológicas)

AREAS INTEGRADAS DEL CONTENIDO

El tema que representa un grupo de estándares relacionados (TEKS)

ENUNCIADOS DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS

Objetivo general que representa un grupo de estándares relacionados (TEKS)

ARTES DEL LENGUAJE Y LECTURA		Seis Semanas					
		1	2	3	4	5	6
Lenguaje Oral							
Lee textos apropiados para su grado de forma independiente							
Comienzos de la Lectura y Escritura							
Desarrolla el conocimiento de la estructura de la palabra a través de la conciencia fonológica, los conceptos de la letra impresa, la fonética y la morfología para comunicarse, decodificar y deletrear							
Vocabulario							
Utiliza el vocabulario recién adquirido expresivamente							
Fluidez							
Lee textos al nivel del grado con fluidez y comprensión							
Lectura Auto-sostenida							
Lee textos apropiados para su grado de forma independiente							
Destrezas de Comprensión							
Utiliza habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos con un nivel más alto de complejidad							
Destrezas para Responder							
Responde a una variedad de fuentes de información las cuales son leídas, escuchadas o vistas con un nivel más alto de desafío							
Elementos Literarios							
Reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos con un nivel más alto de complejidad							
Géneros							
Reconoce y analiza características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos con un nivel más alto de complejidad							
Propósito y Arte o Técnica del Autor							
Usa métodos de investigación para analizar las preferencias de los autores y como ellos influyen y comunican el significado dentro de una variedad de textos. Analiza y aplica el arte o la técnica del autor con el propósito de desarrollar sus propios productos y actuaciones							
Composición: Proceso de Escritura							
Utiliza el proceso de escritura recursivamente para componer múltiples textos que son legibles y utiliza convenciones apropiadas							
Composición: Géneros							
Utiliza las características del género y técnicas para componer múltiples textos manteniendo el significado							
Investigación y Búsqueda de Información							
Se involucra en procesos de investigación recursivos a corto plazo y sostenidos para una variedad de propósitos							
CIENCIAS							
Investigación y Razonamiento Científicos							
Realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables							
Desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre							
Entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas							
Usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza							
Materia y Energía							
Entiende que los objetos tienen propiedades y patrones							
Fuerza, Movimiento y Energía							
Entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria							
La Tierra y el Espacio							
Entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se puedan observar en ciclos, patrones y sistemas							
Entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo							
Organismos y Medio Ambiente							
Entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren							
Entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente							
Visite www.aisd.net/teksreportcard para más información y para una explicación detallada de las destrezas del nivel del grado.							
MATEMÁTICAS							
Números y Operaciones							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y comparar números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración en cuanto al valor de posición							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias al hacer operaciones de suma y resta con números enteros que le permitan resolver problemas							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar monedas, sus valores y las relaciones entre ellas que le permitan reconocer la necesidad de transacciones monetarias							
Razonamiento Algebraico							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar y aplicar patrones numéricos dentro de las propiedades de los números y las operaciones que le permitan describir relaciones							
Geometría y Medición							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar los atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones que le permita hacer generalizaciones acerca de sus propiedades							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar y utilizar unidades que le permitan describir la longitud y el tiempo							
Análisis de Datos							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para organizar datos que le permitan utilizarlos al interpretar información y resolver problemas							
Comprensión de Finanzas Personales							
Aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida							
ESTUDIOS SOCIALES							
Historia							
Entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones							
Entiende como los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación							
Entiende los conceptos de tiempo y cronología							
Geografía							
Entiende la ubicación relativa de lugares							
Entiende el propósito de los mapas y los globos terráquicos							
Entiende varias características físicas y humanas							
Economía							
Entiende cómo las familias satisfacen necesidades humanas básicas							
Entiende los conceptos de bienes y servicios							
Entiende la condición de no ser capaz de tener todos los bienes y servicios que uno desea							
Entiende el valor del trabajo							
Gobierno							
Entiende el propósito de las reglas y las leyes							
Entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos							
Ciudadanía							
Entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos							
Entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional							
Cultura							
Entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad							
Ciencia, Tecnología y Sociedad							
Entiende como la tecnología ha afectado al diario vivir, en el pasado y en el presente							
Destrezas de los Estudios Sociales							
Utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica							
Se comunica en forma oral, visual y escrita							
Utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes							

			Seis Semanas							
APLICACIONES TECNOLÓGICAS			1	2	3	4	5	6		
Utiliza el pensamiento creativo y procesos innovadores para desarrollar nuevas ideas y productos digitales										
Colabora y se comunica dentro y fuera del aula utilizando herramientas digitales										
Busca y evalúa información digital										
Aplica habilidades de pensamiento crítico a la resolución de problemas, a la investigación y al uso de herramientas digitales										
Practica un comportamiento seguro, legal y ético al utilizar herramientas digitales										
Demuestra conocimiento y uso apropiado de habilidades tecnológicas básicas y programas digitales										
DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL			1	2	3	4	5	6		
4 = Excediendo las Expectativas			3 = Satisfaciendo las Expectativas							
2 = Acercándose a las Expectativas			1 = Comenzando a Cumplir con las Expectativas							
Segue instrucciones										
Trabaja de forma independiente, completa el trabajo y se mantiene en lo asignado										
Se organiza a sí mismo, sus materiales y sus pertenencias										
Participa apropiadamente en actividades de grupos										
Respeto a los adultos, compañeros y a la propiedad de la escuela										
Toma riesgos para intentar nuevas tareas										
Escucha atentamente sin interrumpir										
Habla en los momentos apropiados										
Realiza las transiciones apropiadas entre las actividades										
ESPECIALES		N = Necesita Mejorar	S = Satisfactorio		1	2	3	4	5	6
Arte										
Comportamiento Cívico en Arte										
Música										
Comportamiento Cívico en Música										
Educación Física										
Comportamiento Cívico en Educación Física										
COMENTARIOS DE LAS PRIMERAS SEIS SEMANAS			COMENTARIOS DE LAS CUARTAS SEIS SEMANAS							
<input type="checkbox"/> Reunión Solicitada por el Maestro			<input type="checkbox"/> Reunión Solicitada por el Maestro							
COMENTARIOS DE LAS SEGUNDAS SEIS SEMANAS			COMENTARIOS DE LAS QUINTAS SEIS SEMANAS							
<input type="checkbox"/> Reunión Solicitada por el Maestro			<input type="checkbox"/> Posibilidad de Ser Reprobado <input type="checkbox"/> Reunión Solicitada por el Maestro							
COMENTARIOS DE LAS TERCERAS SEIS SEMANAS			COMENTARIOS DE LAS SEXTAS SEIS SEMANAS							
<input type="checkbox"/> Reunión Solicitada por el Maestro			<input type="checkbox"/> Aprobado o <input type="checkbox"/> Grado Reprobado							

APLICACIONES TECNOLÓGICAS
Asegura que los estudiantes de hoy estén preparados para prosperar en una sociedad con tecnología en constante evolución, esta incluye la ciudadanía digital, la capacidad tecnológica y como aplicar estos en múltiples formas y áreas

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL
Hábitos de conducta que impactan el desarrollo académico

ESPECIALES
Durante el día escolar, los estudiantes asisten a clases que incluyen aprendizaje en áreas tales como arte, música y educación física

COMENTARIOS DE LAS SEIS SEMANAS
Comentarios generados por computadora o escritos por el maestro para abordar las áreas de mejor rendimiento y áreas donde se necesita más esfuerzo del estudiante cada seis semanas

Glosario Relacionado con las Boleta de Calificaciones y las Rúbricas

Término	Definición
Evidencia de aprendizaje	Artículos o productos de aprendizaje que un maestro puede usar como indicadores de conocimiento o desempeño, como la observación directa del maestro, una revisión del trabajo del estudiante, debates, proyectos, tareas de rendimiento, pruebas y exámenes, etc. es lo que constituye la información y datos que se utilizan para medir el logro educativo y el progreso individual.
Evaluación formativa	Práctica planificada en el salón de clase para obtener evidencia del aprendizaje que ocurre cuando el contenido aún se está enseñando; Informa a los maestros sobre su estudiantes a medida de lo que comprenden o no comprenden y ayuda a los estudiantes a entender lo que están listos para aprender para que los maestros puedan ajustar su instrucción concorde a cada uno de sus estudiantes.
Enunciados de Destrezas y Conocimientos	Conceptos y destrezas de aprendizaje tales como <i>Entiende que los objetos tienen propiedades y patrones</i> en el área integrada del contenido "Materia y Energía" en Ciencias o <i>Comprende la importancia de las creencias, las costumbres, el idioma y tradiciones de las familias y la comunidad</i> en el área integrada del contenido "Cultura" en Estudios Sociales
Progreso	Aprendizaje continuo y avance hacia el cumplimiento de los estándares en momentos específicos durante el año y al final de cada grado
Destrezas	Componentes básicos que los estudiantes deben dominar para demostrar maestría hacia objetivos de aprendizaje específicos
Áreas Integradas del Contenido	Proporciona el lente o los organizadores para los Enunciados de Conocimientos y Destrezas tales como "Lenguaje Oral" o "Géneros" en Artes del Lenguaje y Lectura, "Razonamiento Algebraico" o "Análisis de Datos" en Matemáticas, "La Tierra y Espacio" o "Materia y Energía" en Ciencias o "Geografía" o "Historia" en Estudios Sociales y sirve como conexiones críticas a través y entre los niveles de grado
Expectativa Estudiantil (EE)	La demostración de las destrezas y conceptos aprendidos o descripciones de cómo los estudiantes demuestran que han aprendido el contenido; Los "Enunciados de Conocimiento y Destrezas " y la "Expectativa Estudiantil" nunca deben verse por separado.
Niveles de maestría del estudiante	Las descripciones de maestría los estudiantes podrán mostrar a lo largo de las seis semanas y el año escolar
Evaluación sumativa	Pruebas estandarizadas del estado o del distrito que miden las competencias del nivel del grado y exámenes de fin de año de materia o curso, como "Evaluación Curricular" (distrito) o "STAAR" (estado)
TEKS o estándares del estado	Objetivos de aprendizaje del nivel del grado que definen lo que los estudiantes deben saber y pueden hacer al final del año escolar; Estos objetivos de aprendizaje aumentan en complejidad a medida que los estudiantes pasan de un grado a otro

ELAR/SLAR

Término	Definición
<u>Convenciones Apropriados</u>	Usados para describir signos de puntuación, ortografía y gramática al escribir o hablar
<u>Propósito del autor</u>	Cómo el autor influye y comunica el significado, incluido el propósito del autor al escribir un texto, el uso de la estructura del texto, el uso de las características impresas y gráficas, el uso de palabras en textos de primera y tercera persona
<u>Decodificación</u>	Aplicar el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos para pronunciar una palabra; En la práctica de lectura, el término se usa principalmente para referirse a la identificación de palabras en lugar de la comprensión de palabras
<u>Forma expresiva (cuando se refiere al vocabulario)</u>	Palabras que los estudiantes usan cuando hablan o escriben
<u>Género</u>	El tipo o clase de trabajo, generalmente categorizado por forma, técnica o contenido como un cuento popular, fábula, cuento de hadas, poema, rima infantil
<u>Textos progresivamente más complejos</u>	La complejidad del texto aumenta con un vocabulario más complejo, estructura de oraciones sofisticadas, características de texto, contenido cognitivo riguroso y relaciones sutiles entre ideas (Texas Education Agency, <i>STAAR Performance Level Descriptors</i> , 2013). A medida que se obtengan destrezas y conocimientos en cada uno de los siete áreas integradas del contenido, los estudiantes continuarán aplicando los estándares anteriores con mayor profundidad a textos cada vez más complejos en múltiples géneros a medida que se conviertan en estudiantes autodirigidos y críticos que trabajen en colaboración mientras usan continuamente habilidades metacognitivas.
<u>Elementos literarios</u>	Elementos incluidos en textos como personajes, escenarios, conflictos, trama y tema.
<u>Destrezas metacognitivas</u>	El pensamiento acerca de nuestro pensamiento
<u>Morfología</u>	El estudio de unidades significativas del lenguaje
<u>Lenguaje Oral</u>	Desarrollado a través de escuchar, hablar y discutir; El sistema a través cual usamos palabras habladas para expresar conocimiento, sentimientos e ideas
<u>Conocimiento fonético (conciencia)</u>	La capacidad de identificar, distinguir y manipular los sonidos individuales (fonemas) y/o sílabas en palabras
<u>Fónica</u>	un método de aprendizaje de lectura que ayuda a los estudiantes a desarrollar la comprensión de las relaciones entre el sonido y los símbolos y los patrones de ortografía
<u>Conciencia fonológica</u>	La capacidad de detectar sonidos en el habla para aprender las relaciones entre el sonido y las letras
<u>Conceptos de la Letra Impresa (conciencia)</u>	En lectoescritura emergente, la comprensión de las características, la naturaleza y los usos de las interpretaciones de la letra impresa que forman parte de la conciencia de la letra impresa incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • La palabra impresa del entorno transmite significado, • Los libros se leen de adelante hacia atrás, • La imprenta se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo' • Las palabras consisten de letras y

	<ul style="list-style-type: none"> • Hay espacios entre palabras.
<u>Prosodia</u>	La entonación vocal del lenguaje hablado; Al leer con prosodia, los lectores suenan como si estuvieran hablando la parte que están leyendo
<u>Recurción (recurrente)</u>	Una regla o procedimiento que puede repetirse indefinidamente
<u>Proceso de investigación recurrente</u>	Un proceso de aprendizaje activo determinado por el cuestionamiento y pensamiento crítico a través de un proceso que atraviesa fases

Ciencia

Término	Definición
<u>Investigaciones</u>	Usado para investigar y desarrollar explicaciones para eventos en la naturaleza; los estudiantes de K-2 participan en investigaciones descriptivas en las cuales sacan conclusiones
<u>Organismos</u>	Seres vivos
<u>Procedimientos de seguridad</u>	El conocimiento de los potenciales peligros y tomar precauciones y medidas de seguridad necesarias y apropiadas; tales como llevar gafas de seguridad, lavarse las manos y usar los materiales de manera apropiada; son herramientas importantes para reducir las lesiones durante las actividades científicas

Matemáticas

Término	Definición
<u>Magnitud de números enteros</u>	Tamaño de un número en comparación con otro
<u>Estándares de procesos matemáticos</u>	Describe las formas en las que se espera que los estudiantes interactúen con los conceptos matemáticos
<u>Sistema de numeración</u>	Método o sistema para representar números a través de símbolos y colecciones de sistemas; <u>Sistema Base-10</u>
<u>Posición relativa</u>	Tamaño relativo de un número

Estudios Sociales

Término	Definición
<u>Cronología</u>	La disposición de eventos o fechas en el orden de su ocurrencia

Aplicaciones Tecnológicas

Término	Definición
<u>Recursos digitales</u>	Libros de texto electrónicos y herramientas de colaboración en línea
<u>Herramientas digitales</u>	Software y plataformas para la enseñanza y el aprendizaje que pueden ser utilizados con computadoras o aparatos móviles para trabajar con texto, imágenes, audio y video