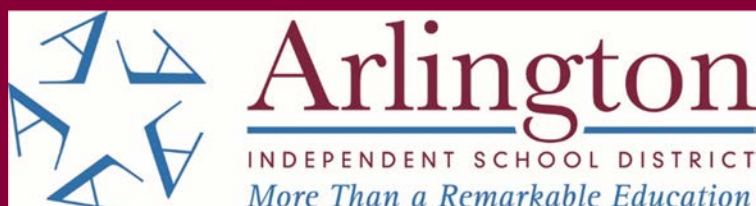


**Phiếu thông báo thành tích học tập
K-2 dựa trên tiêu chuẩn
Sách hướng dẫn cho
Phụ huynh & Giáo viên**



Phiếu thông báo thành tích học tập K-2 dựa trên tiêu chuẩn Sách hướng dẫn cho Phụ huynh & Giáo viên



Phát triển bởi Sở Chương trình và Giảng dạy
690 East Lamar Blvd, Suite 140
Arlington, TX 76011

Mục lục

Mục tiêu của Hệ thống phân loại dựa trên tiêu chuẩn của chúng tôi.....	4
Câu hỏi thường gặp về Phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn	5
Thảo luận về kết quả học tập của học sinh	9
Phong bì phiếu thông báo và chữ ký của cha mẹ/người giám hộ	10
Bố cục của phiếu thông báo thành tích học tập.....	11

Mục tiêu của Hệ thống phân loại dựa trên tiêu chuẩn của chúng tôi

Vì Arlington ISD (AISD) tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học cho tất cả học sinh, chúng tôi hiểu rằng phụ huynh và gia đình là đối tác quý giá nhất của chúng tôi. Giống như giáo viên, phụ huynh cần thông tin chính xác và có ý nghĩa về điểm mạnh và các thách thức của học sinh để hiểu rõ hơn và hỗ trợ việc học tập của học sinh.

Các kiến thức và kỹ năng cần thiết của tiểu bang Texas (TEKS) hay còn gọi là các tiêu chuẩn học tập của tiểu bang, được thiết kế bởi Sở Giáo dục Texas (TEA) và mô tả những điều mà mỗi đứa trẻ cần học và có thể làm ở mỗi khối lớp trong tất cả các môn học vào cuối năm học bao gồm Nghệ thuật, Âm nhạc, Giáo dục Thể chất và Ứng dụng Công nghệ. TEKS được viết ở mỗi khối lớp và được phát triển theo cách một khối lớp sẽ dẫn đến một khối lớp khác; đảm bảo một nền tảng vững chắc cho việc học tập trong tương lai khi học sinh đi qua từng khối lớp. Những tiêu chuẩn này đặt ra những kỳ vọng cao cho học sinh, giáo viên và nhà trường. Việc đạt được những tiêu chuẩn sẵn sàng cho nghề nghiệp và đại học này đòi hỏi quá trình theo dõi liên tục và cung cấp hỗ trợ nhắm đến mục tiêu khi cần thiết. Có thể tìm thấy các tiêu chuẩn của tiểu bang này trên trang web của TEA tại <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

AISD sử dụng một phiếu thông báo kết quả học tập dựa trên tiêu chuẩn cho các học sinh mẫu giáo, lớp một và lớp hai. Mẫu thông báo dựa trên tiêu chuẩn rất hữu ích theo nhiều cách. Thứ nhất, nó làm rõ và củng cố những kỳ vọng cao và nhất quán cho tất cả học sinh và trường học AISD. Thứ hai, phiếu thông báo giúp giáo viên, học sinh và gia đình tập trung vào TEKS trong suốt năm học, đồng thời lại đem đến cho học sinh cơ hội nhận trợ giúp nếu các em không tiến bộ theo đúng yêu cầu. Cuối cùng, và quan trọng nhất là, phiếu thông báo kết quả học tập dựa trên tiêu chuẩn cung cấp những phản hồi cụ thể về mức độ tiến bộ đối với TEKS để học sinh, gia đình và giáo viên có thể làm việc cùng nhau để đặt ra các mục tiêu có ý nghĩa để tiến bộ.

Thông tin về những ý tưởng và khái niệm lớn mà mỗi đứa trẻ đã học và những việc gì vẫn cần thiết để đi đến thành công ở khối lớp tiếp theo giúp đảm bảo rằng con quý vị nhận được hỗ trợ bổ sung ở nhà và ở trường khi cần. Phụ huynh sẽ biết các nhóm báo cáo Kiến thức và Kỹ năng nào mà con em mình đã học và kỹ năng nào con em mình cần học để chuẩn bị tốt cho khối lớp tiếp theo. Giáo viên xem xét hiệu suất của học sinh về các hoạt động, chẳng hạn như việc học và các dự án hàng ngày, để theo dõi việc học của học sinh, xác định các điểm mạnh và điểm yếu, và lập kế hoạch cho việc giảng dạy trong tương lai. Thành tích dựa trên tiêu chuẩn không dựa trên mức trung bình. Điểm tổng kết trên phiếu thông báo kết quả học tập dựa trên tiêu chuẩn thể hiện cho mức độ học tập vào lúc kết thúc thời kì giảng dạy. Học sinh không bị phạt vì những lỗi làm mắc phải khi bắt đầu quá trình học tập.

Câu hỏi thường gặp về Phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn

Thế nào là thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn

Thành tích dựa trên tiêu chuẩn liên quan đến việc xác định trình độ của mỗi học sinh về các kỹ năng mà học sinh cần phải học trong từng môn học của mỗi khối lớp. Từ lớp mẫu giáo đến lớp hai, học sinh nhận được các điểm số cho biết tiến bộ của các em nhằm đáp ứng các tiêu chuẩn thành tích do Sở Giáo Dục Texas (TEA) đưa ra. Có thể tìm thấy các tiêu chuẩn của tiểu bang này trên trang web của TEA tại <https://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148>.

Sự khác nhau giữa phân loại thành tích theo truyền thống và phân loại dựa trên tiêu chuẩn là gì?

Phân loại truyền thống sử dụng điểm trung bình các hoạt động của học sinh theo thời gian, và các đặc điểm khác của học sinh như thói quen học tập, đi học đều, làm bài tập về nhà và nỗ lực. Đánh giá dựa trên tiêu chuẩn chỉ tập trung vào thành tích học tập của học sinh và các bằng chứng hỗ trợ liên tục cho thấy một thước đo thành tích của học sinh thực sự liên quan mức độ TEKS theo khối lớp như khả năng viết đoạn văn, hoặc cộng và trừ số nguyên. Các yếu tố không liên quan như thói quen học tập, đi học đều, làm bài tập về nhà và nỗ lực được đánh giá và thông báo riêng.

Trên phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn, các môn học được chia thành một danh sách các kiến thức và kỹ năng mà học sinh phải học. Học sinh nhận được điểm số riêng biệt cho từng nhóm báo cáo Kiến thức và Kỹ năng. Các điểm số trên phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn khác với phân loại theo chữ cái truyền thống. Phân loại theo truyền thống thường được tính toán bằng cách kết hợp giữa việc học sinh đạt được kỳ vọng của giáo viên ra sao, việc các em làm bài tập và bài kiểm tra ra sao, và nỗ lực mà giáo viên tin tưởng được đưa ra như thế nào. Phân loại theo truyền thống không chỉ cho phụ huynh biết các kỹ năng mà con cái của họ đã thành thạo hoặc liệu con cái họ có ở dưới chuẩn, bằng chuẩn hay vượt trên chuẩn của khối lớp. Phụ huynh có thể thấy chính xác mục tiêu học tập nào mà con mình đã thành thạo.

Làm sao để biết các tiêu chuẩn nào được đề ra cho mỗi sáu tuần?

Điểm số dựa trên các tiêu chuẩn học tập được xác định từ kết quả học tập của học sinh trên cơ sở nhiều bằng chứng học tập khác nhau. Kết luận về tổng kết thành tích học tập cho từng nhóm báo cáo Kiến thức và Kỹ năng trên phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên sự công nhận về bằng chứng của tiêu chuẩn đó. Có thể tìm thấy bản đánh giá sáu tuần của TEKS cho từng vấn đề nội dung tại địa chỉ www.aisd.net/k2reportcards.

Khi nào tôi sẽ nhận được phiếu thông báo thành tích học tập của con tôi và tôi sẽ nhận nó như thế nào?

AISD sử dụng cùng một chu kỳ phân loại cho các khối lớp K-12. Phiếu thông báo thành tích học tập sẽ được gửi về nhà khoảng một tuần sau khi kết thúc sáu tuần trong một phong bì. Sau khi xem phiếu thông báo thành tích học tập, phụ huynh/người giám hộ sẽ giữ phiếu thông báo thành tích học tập ở nhà và sẽ ký tên và trả lại phong bì phiếu thông báo thành tích học tập cho giáo viên. Phiếu thông báo thành tích học tập là để cho phụ huynh/người giám hộ để lưu giữ. Phiếu thông báo thành tích học tập là một công cụ để liên lạc giữa gia

đình và nhà trường. Xin vui lòng liên lạc với giáo viên bất cứ lúc nào trong năm học để hỏi về tiến bộ học tập của con quý vị.

Giáo viên sẽ đánh giá sự tiến bộ của con tôi như thế nào?

Tại các lớp học dựa trên tiêu chuẩn, chúng tôi tập trung vào thành tích của học sinh qua nhiều cơ hội, không chỉ đơn giản là các bài kiểm tra chấm điểm và chia trung bình cùng các câu đố. Giáo viên thu thập bằng chứng về thành tích của học sinh thông qua quan sát, kiểm tra cẩn thận công việc của học sinh, các cuộc thảo luận, các dự án, các bài tập thể hiện năng lực, câu đố và bài kiểm tra. Giáo viên ghi lại thông tin về sự tiến bộ của mỗi đứa trẻ một cách thường xuyên, phân tích và điều chỉnh thông tin này, và sử dụng dữ liệu này để đánh giá sự tiến bộ của trẻ so với mức độ TEKS của khối lớp. Khu học chánh đã phát triển một bộ các tiêu chí cho mỗi nhóm báo cáo Kiến thức và Kỹ năng trên phiếu thông báo thành tích học tập. Tiêu chuẩn này, dưới hình thức đánh giá bằng các đề mục, sẽ giúp giáo viên đánh giá tiến bộ về thành tích của con quý vị tại mỗi giai đoạn chấm điểm trong suốt năm học.

Tiêu chuẩn nào được thông báo trên phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn?

Tất cả các TEKS cho từng lĩnh vực nội dung đều được thể hiện, mặc dù không phải tất cả đều được ghi rõ trên phiếu thông báo thành tích học tập. TEKS được thể hiện thông qua các nhóm báo cáo Kiến thức và Kỹ năng. Việc liệt kê tất cả các TEKS của lớp mẫu giáo, lớp một, hoặc lớp hai cho mỗi lĩnh vực nội dung trên một phiếu thông báo thành tích học tập sẽ làm cho tài liệu quá dài.

Thành tích được xác định như thế nào trên phiếu thông báo thành tích học tập?

Một chìa khóa cho các mức độ thành thạo được đưa vào ở mặt trước của phiếu thông báo thành tích học tập. Tiến bộ của học sinh chỉ được đo lường trên các khái niệm và kỹ năng đã được định rõ trong một giai đoạn chấm điểm nhất định.

- **Nắm vững tiêu chuẩn:** Đạt được mức "M" có nghĩa là học sinh đã chứng minh các thành tích độc lập và nắm vững tất cả các khái niệm, từ vựng, quy trình và kỹ năng chính của chuẩn khối lớp. Mục tiêu của chúng tôi là tất cả học sinh sẽ đạt đến mức "M" vào cuối năm nay. Học sinh nhận được một mức "M" nghĩa là đang đi đúng hướng với các tiêu chuẩn khối lớp, khu học chánh trong một khoảng thời gian chấm điểm sáu tuần nhất định.
- **Tiếp cận nắm vững tiêu chuẩn:** Đạt được mức "M" có nghĩa là học sinh đã hiểu, nắm được và vận dụng được hầu hết các khái niệm, từ vựng, quy trình và kỹ năng chính. Học sinh nhận được mức "A" đang có những tiến bộ hợp lý đối với việc nắm vững đầy đủ các khái niệm đề ra. Mức "A" cho thấy một bước chuyển tích cực đối với việc nắm vững các tiêu chuẩn khối lớp.
- **Bắt đầu tiến bộ theo tiêu chuẩn:** Đạt được mức "B" có nghĩa là học sinh hiểu và nắm bắt một ít tới một số khái niệm, từ vựng, quy trình và kỹ năng chính liên quan đến tiêu chuẩn.
- **Không được dạy:** Không có các Kỳ vọng học sinh (SEs) nào được dạy trong vòng sáu tuần. Nó sẽ được biểu thị bằng dấu * nếu khái niệm không được đưa ra. Tiến bộ của học sinh chỉ được đo lường trên cơ sở các khái niệm và kỹ năng được đề ra trong một giai đoạn chấm điểm nhất định.

Vì sao không phân loại theo điểm số?

Phân loại theo điểm số chỉ cho học sinh và phụ huynh biết được con em mình đã học tập thế nào so với mức trung bình trong một lĩnh vực rộng như đọc hoặc toán. Phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn lại đo mức độ hiệu quả của từng cá nhân học sinh trong mối quan hệ với từng TEK của khối lớp hoặc mục tiêu học tập. Nó giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về điểm mạnh và điểm yếu của con mình và khuyến khích tất cả học sinh cố gắng hết sức mình.

Mức kì vọng với học sinh là gì?

Thông thường, học sinh sẽ đạt được mức "B" ở một chủ điểm trước khi đạt được "A" hoặc "M". Học tập là quá trình tiến bộ. Một số kỳ vọng khối lớp nhất định, chẳng hạn như đếm xuôi đến ngược từ 1 đến 20, được trình bày theo từng bước và dần trở nên phức tạp. Học sinh mẫu giáo sẽ được dạy đếm từ 1 đến 5 vào đầu năm học. Sau đó, biên độ của các con số tăng lên 10, và học sinh được kỳ vọng sẽ đếm được xuôi và ngược. Biên độ sẽ tăng cho đến khi học sinh đếm được xuôi và ngược từ 1 đến 20. Trong suốt quá trình học liên tục, học sinh có thể nhận được mức "A", thể hiện rằng em đó đang theo đúng kỳ vọng của khu học chánh trong khoảng thời gian sáu tuần đó, mặc dù học sinh chưa hoàn toàn nắm vững toàn bộ tiêu chuẩn.

Năng lực của học sinh thuộc diện Giáo dục Đặc biệt hay học sinh thuộc Đề án 504 được thông báo thế nào?

No Child Left Behind (NCLB), Every Student Succeeds Act (ESSA) và Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) điều chỉnh các thực hành đánh giá đối với những học sinh bị khuyết tật hoặc cần được dạy với thiết kế đặc biệt. Học sinh giáo dục đặc biệt phải được phân loại bằng cách sử dụng hệ thống phân loại giống như tất cả các học sinh khác và chương trình học tập của các em này phải phù hợp với các tiêu chuẩn học tập của tiểu bang. Ủy ban Xét tuyển, Đánh giá và Loại bỏ (ARD) xác định, nếu cần, những thích nghi và/hoặc sửa đổi cần thiết gì cho học sinh để đáp ứng các tiêu chuẩn. Ủy ban ARD rà soát từng mục tiêu hàng năm theo các tiêu chuẩn thích hợp và theo dõi sự tiến bộ trong suốt năm học.

Học sinh thuộc Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) phải nhận được cơ hội ngang nhau trong việc phân loại tương ứng với kỳ vọng cho các tiêu chuẩn khối lớp. Vì các học sinh giáo dục đặc biệt là một nhóm không đồng nhất với nhiều khuyết tật khác nhau tác động đến học tập nên một số em có thể không đạt được các tiêu chuẩn khối lớp nhất định nếu không có các dịch vụ và hỗ trợ đặc biệt. Đối với các học sinh cần thích nghi, nội dung của tiêu chuẩn vẫn giữ nguyên, nhưng phương pháp học tập và thể hiện sự nắm vững của một tiêu chuẩn có thể được điều chỉnh.

Ngược lại, sửa đổi có thể có nghĩa là thay đổi chính tiêu chuẩn đó, xác định các tiêu chuẩn cơ bản có liên quan nhưng cũng thích hợp cho phát triển. Ủy ban Xét tuyển, Đánh giá và Loại bỏ (ARD) đưa ra quyết định về những lĩnh vực nội dung, nếu có, yêu cầu sửa đổi các tiêu chuẩn khối lớp. Các điều chỉnh cần hướng đến thành tích của học sinh, và nó cần thể hiện ra ở việc phân loại, truyền đạt thông tin rõ ràng, dễ hiểu đến cho học sinh và phụ huynh. Đối với tất cả học sinh IEP, sẽ có thông báo tiến bộ bổ sung để xác định học sinh đang thể hiện nhiệm vụ học tập đầy thách thức như được nêu trong phương hướng và mục tiêu của

IEP thế nào. Thông báo này được gửi về nhà với phiếu thông báo thành tích học tập mỗi sáu tuần.

Năng lực của học sinh học tiếng Anh (EL) được thông báo thế nào?

Học sinh được đánh giá ở khối lớp hiện tại của mình bằng cách sử dụng phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn khối lớp thích hợp. Trong các buổi họp phụ huynh, giáo viên sẽ thảo luận với phụ huynh về trình độ tiếng Anh hiện tại của trẻ và cơ hội của trẻ trong việc học nội dung và/hoặc khả năng để thể hiện các tiêu chuẩn khối lớp thích hợp.

Vì sao số buổi đi học lại được thông báo phiếu thông báo thành tích học tập dựa trên tiêu chuẩn?

Luật tiểu bang yêu cầu phải ghi lại chính thức số buổi đi học vào hồ sơ vĩnh viễn của học sinh. Vì phiếu thông báo thành tích học tập là một hồ sơ chính thức cho học sinh nên số buổi đi học được ghi lại mỗi sáu tuần trên phiếu thông báo thành tích học tập của học sinh. Việc vắng mặt thường xuyên sẽ ảnh hưởng đáng kể đến việc học của học sinh, vì vậy phần này sẽ bổ sung cho bức tranh tổng thể về sự tiến bộ của học sinh.

Tại sao có một phần được gọi là "Ứng dụng công nghệ"?

Phần này để đảm bảo rằng học sinh ngày nay được chuẩn bị để vươn lên trong một xã hội với công nghệ không ngừng phát triển bao gồm quyền công dân số, công nghệ đọc-viết và vận dụng chúng theo nhiều cách và lĩnh vực. Học sinh ngày nay phải được chuẩn bị để vươn lên trong một bối cảnh công nghệ không ngừng phát triển.

Tại sao có một phần riêng biệt cho "Phát triển Xã hội & Cảm xúc"?

Các thói quen và hành vi làm việc của học sinh đóng một vai trò quan trọng trong thành tích học tập. Giáo viên quan sát các lựa chọn của học sinh trong và ngoài bối cảnh lớp học.

Tại sao có một phần được gọi là "Đặc biệt"?

Trong ngày học, học sinh tham gia các môn học gồm cả các lĩnh vực như nghệ thuật, âm nhạc, máy tính và giáo dục thể chất. Các giáo viên của các môn đó giao tiếp với các giáo viên chủ nhiệm để chia sẻ tiến bộ của học sinh đối với các kỹ năng đã đề ra, cũng như sự tham gia của học sinh.

Làm thế nào để tôi biết rằng con tôi đã sẵn sàng cho lớp tiếp theo vào cuối năm?

Chính sách của Khu học chánh quy định rằng học sinh lớp mẫu giáo, lớp một, hoặc lớp hai sẽ được lên lớp tiếp theo dựa trên sự nắm vững đáng kể đối với các Kiến thức và Kỹ năng Cần thiết của tiểu bang Texas (TEKS) về ngôn ngữ và toán học.

Thảo luận về kết quả học tập của học sinh

Một số phụ huynh, thời trước từng nhận được phân loại theo điểm số hoặc chữ, thoạt đầu có thể thấy khó khăn với việc thảo luận về thành tích học tập và một bản báo cáo dựa trên tiêu chuẩn với con của họ. Giáo viên thường xuyên thảo luận về các tiêu chuẩn học tập với học sinh trong lớp học và đôi khi có thể nhắc đến các tiêu chuẩn đó bằng các tuyên bố "tôi có thể", mục tiêu học tập, hoặc mục tiêu học tập. Khi giới thiệu một khái niệm hoặc dạy một bài học, giáo viên sẽ xác định tiêu chuẩn được nhắm mục tiêu. Ví dụ, giáo viên có thể nói, "Mục tiêu học tập của bài này là xác định các đặc điểm quan trọng của các hình ba chiều."

Khi được hỏi, con quý vị cần phải biết thảo luận về mục tiêu học tập của mình trong ngày. Con quý vị cần biết những mục tiêu hoặc tiêu chuẩn nào mà chúng đã đạt được, và các mục tiêu hoặc tiêu chuẩn nào mà chúng đang phải nỗ lực để đáp ứng. Mỗi học sinh cũng có thể thảo luận về những gì họ cần làm để có thể đạt được mục tiêu. Ví dụ, để đọc trôi chảy hơn, học sinh cần phải ghép các phần của văn bản lại với nhau thay vì nói tách từng từ và ngắt ngữ với nhiều khoảng nghỉ dài ở giữa các từ.

Mục tiêu theo thời gian là để học sinh thể hiện khả năng nắm vững với TEKS của khối lớp hoặc Nắm vững tiêu chuẩn (M). Trong khi đây là mục tiêu theo thời gian thì một học sinh có thể không nắm vững được nội dung cho đến lúc cuối năm học. Học sinh có thể nhận được điểm số Tiếp cận Nắm vững tiêu chuẩn (A) trong khi các em dần tiến đến việc nắm vững TEKS của khối lớp. Khi một kỹ năng hoặc khái niệm được giới thiệu lần đầu tiên, thông thường một học sinh có thể không thể hiện được đầy đủ sự hiểu biết hoặc việc áp dụng kiến thức đó. Việc một học sinh nhận được một điểm số Bắt đầu tiến bộ theo tiêu chuẩn (B) về học tập dựa trên kỹ năng hoặc khái niệm mới được giới thiệu, hoặc kỹ năng và khái niệm mà học sinh vẫn cần thực hành bổ sung không phải là một điều hiếm gặp.

Các tiêu chuẩn có thể phát triển khắt khe và kỳ vọng đến mức độ khó khăn cao hơn trong suốt cả năm. Những học sinh nhận được mức Nắm vững tiêu chuẩn (M) cho một giai đoạn xếp loại, có thể bị nhận mức Bắt đầu tiến bộ theo tiêu chuẩn (B) hoặc Tiếp cận nắm vững tiêu chuẩn (A) trong cùng một nhóm báo cáo Kiến thức và Kỹ năng trong các kỳ thông báo tiếp theo nếu tính phức tạp của TEK đã tăng lên mà học sinh vẫn chưa nắm vững được mức độ kỳ vọng mới. Mục tiêu là để học sinh đạt được mức Nắm vững tiêu chuẩn (M) vào cuối năm học. Việc nhận được mức Nắm vững tiêu chuẩn (M) là một thành tích được khen thưởng.

Các thang độ kết quả học tập khác nhau được sử dụng để thông báo tiến bộ trong ba lĩnh vực trên phiếu thông báo thành tích học tập. Giáo viên sử dụng các đề mục do học khu phát triển để xác định mức phân loại và thông báo về tiến bộ một cách nhất quán. Những đề mục này có sẵn trên trang mạng của Khu Học chánh tại www.aisd.net/K2reportcards. Các số liệu này cần được sử dụng khi thảo luận về việc học tập của học sinh trong các buổi họp phụ huynh-giáo viên.

Học sinh có Kế hoạch Giáo dục Cá nhân (IEP's) được cung cấp phản hồi về tiến bộ liên quan đến TEKS của khối lớp như được nêu trong IEP của học sinh và do hội đồng ARD quyết định.


Phong bì phiếu thông báo và chữ ký của cha mẹ/người giám hộ

Phiếu thông báo thành tích học tập sẽ được gửi về nhà trong một phong bì. Phụ huynh/Người giám hộ sẽ xem và giữ phiếu thông báo thành tích học tập ở nhà. Phụ huynh/Người giám hộ sẽ ký vào phong bì và gửi lại cho giáo viên chủ nhiệm. Quá trình này sẽ diễn ra sáu tuần một lần. Ở đánh dấu Phụ huynh/người giám hộ đề nghị họp là để cho phụ huynh/người giám hộ đề nghị một cuộc họp với giáo viên chủ nhiệm để tăng cường giao tiếp giữa gia đình và nhà trường.

PHIẾU THÀNH TÍCH HỌC TẬP DÀNH CHO MẪU GIÁO Năm học 2018-2019					
Học sinh: _____ Số ID: _____ Học xã: _____ Giáo viên: _____ Cuộc họp: _____ Hiệu trưởng: _____	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TUYÊN BỐ MỤC ĐÍCH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mục đích của phiếu thành tích học tập theo tiêu chuẩn này là cung cấp một mạng lưới thông tin liên lạc về thành tích và học lực của học sinh so với các tiêu chuẩn của khối lớp. Điểm số phản ánh mức độ học sinh đạt được các mục tiêu này ra sao với các lĩnh vực có thể mạnh và các lĩnh vực cần thêm thời gian và công sức bổ trợ.</td> </tr> </tbody> </table>	TUYÊN BỐ MỤC ĐÍCH	Mục đích của phiếu thành tích học tập theo tiêu chuẩn này là cung cấp một mạng lưới thông tin liên lạc về thành tích và học lực của học sinh so với các tiêu chuẩn của khối lớp. Điểm số phản ánh mức độ học sinh đạt được các mục tiêu này ra sao với các lĩnh vực có thể mạnh và các lĩnh vực cần thêm thời gian và công sức bổ trợ.		
TUYÊN BỐ MỤC ĐÍCH					
Mục đích của phiếu thành tích học tập theo tiêu chuẩn này là cung cấp một mạng lưới thông tin liên lạc về thành tích và học lực của học sinh so với các tiêu chuẩn của khối lớp. Điểm số phản ánh mức độ học sinh đạt được các mục tiêu này ra sao với các lĩnh vực có thể mạnh và các lĩnh vực cần thêm thời gian và công sức bổ trợ.					
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TUYÊN BỐ SỨ MỆNH CỦA AISD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sứ mệnh của Khu Học chánh độc lập Arlington là khuyến khích và hỗ trợ cho tất cả học sinh trở thành các công dân có trách nhiệm, có đóng góp, phân đầu phát huy được năng lực tối đa của các em thông qua các trải nghiệm học tập hữu quan, sáng tạo và nghiêm ngặt.</td> </tr> </tbody> </table>	TUYÊN BỐ SỨ MỆNH CỦA AISD	Sứ mệnh của Khu Học chánh độc lập Arlington là khuyến khích và hỗ trợ cho tất cả học sinh trở thành các công dân có trách nhiệm, có đóng góp, phân đầu phát huy được năng lực tối đa của các em thông qua các trải nghiệm học tập hữu quan, sáng tạo và nghiêm ngặt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">MỤC TIÊU CỦA AISD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100% học sinh AISD sẽ tốt nghiệp với sự chuẩn bị kỹ lưỡng cho việc thi đại học, nghề nghiệp và quốc tịch.</td> </tr> </tbody> </table>	MỤC TIÊU CỦA AISD	100% học sinh AISD sẽ tốt nghiệp với sự chuẩn bị kỹ lưỡng cho việc thi đại học, nghề nghiệp và quốc tịch.
TUYÊN BỐ SỨ MỆNH CỦA AISD					
Sứ mệnh của Khu Học chánh độc lập Arlington là khuyến khích và hỗ trợ cho tất cả học sinh trở thành các công dân có trách nhiệm, có đóng góp, phân đầu phát huy được năng lực tối đa của các em thông qua các trải nghiệm học tập hữu quan, sáng tạo và nghiêm ngặt.					
MỤC TIÊU CỦA AISD					
100% học sinh AISD sẽ tốt nghiệp với sự chuẩn bị kỹ lưỡng cho việc thi đại học, nghề nghiệp và quốc tịch.					
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">THÔNG điệp DÀNH CHO PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Đây là một năm đầy thử thách và thú vị cho con của quý vị. Điều quan trọng là gia đình và nhà trường phải làm việc cùng nhau để đem hỗ trợ cho con của quý vị khi các em phát triển về mặt xã hội và cảm xúc.</p> <p>Vui lòng xem lại phiếu thành tích học tập này với con. Hãy chào mừng tất cả các thành công và cung cấp hỗ trợ và giúp đỡ khi cần. Ngoài ra, chúng ta có thể có được một cái nhìn toàn diện hơn về điểm mạnh và điểm yếu của con quý vị trong cuộc họp phụ huynh-giáo viên. Để thu xếp một cuộc gặp hoặc cuộc họp với giáo viên của con quý vị, vui lòng đánh dấu vào ô nằm bên dưới dòng chữ ký hoặc gọi cho trường để nói chuyện với giáo viên của học sinh.</p> <p>Thông tin liên lạc giữa gia đình và nhà trường đã được chứng minh là giúp cho việc hướng dẫn sự phát triển liên tục của trẻ em trong học tập, phát triển xã hội và thái độ. Chúng ta cùng làm việc để đẩy dõ phần quan trọng nhất trong tương lai của chúng ta, đó là con cái của chúng ta. Chúng tôi cảm ơn quý vị trước vì sự hợp tác liên tục của quý vị trong giáo dục.</p> <p>Hãy truy cập trang www.aisd.net/K2reportcards để biết thêm thông tin và giải thích đầy đủ về các kỹ năng các khối lớp.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	THÔNG điệp DÀNH CHO PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ	<p>Đây là một năm đầy thử thách và thú vị cho con của quý vị. Điều quan trọng là gia đình và nhà trường phải làm việc cùng nhau để đem hỗ trợ cho con của quý vị khi các em phát triển về mặt xã hội và cảm xúc.</p> <p>Vui lòng xem lại phiếu thành tích học tập này với con. Hãy chào mừng tất cả các thành công và cung cấp hỗ trợ và giúp đỡ khi cần. Ngoài ra, chúng ta có thể có được một cái nhìn toàn diện hơn về điểm mạnh và điểm yếu của con quý vị trong cuộc họp phụ huynh-giáo viên. Để thu xếp một cuộc gặp hoặc cuộc họp với giáo viên của con quý vị, vui lòng đánh dấu vào ô nằm bên dưới dòng chữ ký hoặc gọi cho trường để nói chuyện với giáo viên của học sinh.</p> <p>Thông tin liên lạc giữa gia đình và nhà trường đã được chứng minh là giúp cho việc hướng dẫn sự phát triển liên tục của trẻ em trong học tập, phát triển xã hội và thái độ. Chúng ta cùng làm việc để đẩy dõ phần quan trọng nhất trong tương lai của chúng ta, đó là con cái của chúng ta. Chúng tôi cảm ơn quý vị trước vì sự hợp tác liên tục của quý vị trong giáo dục.</p> <p>Hãy truy cập trang www.aisd.net/K2reportcards để biết thêm thông tin và giải thích đầy đủ về các kỹ năng các khối lớp.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SAU TUẦN ĐẦU TIÊN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất </td> </tr> </tbody> </table>	SAU TUẦN ĐẦU TIÊN	Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất
THÔNG điệp DÀNH CHO PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ					
<p>Đây là một năm đầy thử thách và thú vị cho con của quý vị. Điều quan trọng là gia đình và nhà trường phải làm việc cùng nhau để đem hỗ trợ cho con của quý vị khi các em phát triển về mặt xã hội và cảm xúc.</p> <p>Vui lòng xem lại phiếu thành tích học tập này với con. Hãy chào mừng tất cả các thành công và cung cấp hỗ trợ và giúp đỡ khi cần. Ngoài ra, chúng ta có thể có được một cái nhìn toàn diện hơn về điểm mạnh và điểm yếu của con quý vị trong cuộc họp phụ huynh-giáo viên. Để thu xếp một cuộc gặp hoặc cuộc họp với giáo viên của con quý vị, vui lòng đánh dấu vào ô nằm bên dưới dòng chữ ký hoặc gọi cho trường để nói chuyện với giáo viên của học sinh.</p> <p>Thông tin liên lạc giữa gia đình và nhà trường đã được chứng minh là giúp cho việc hướng dẫn sự phát triển liên tục của trẻ em trong học tập, phát triển xã hội và thái độ. Chúng ta cùng làm việc để đẩy dõ phần quan trọng nhất trong tương lai của chúng ta, đó là con cái của chúng ta. Chúng tôi cảm ơn quý vị trước vì sự hợp tác liên tục của quý vị trong giáo dục.</p> <p>Hãy truy cập trang www.aisd.net/K2reportcards để biết thêm thông tin và giải thích đầy đủ về các kỹ năng các khối lớp.</p>					
SAU TUẦN ĐẦU TIÊN					
Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SAU TUẦN THỨ HAI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất </td> </tr> </tbody> </table>	SAU TUẦN THỨ HAI	Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất		
SAU TUẦN THỨ HAI					
Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SAU TUẦN THỨ BA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất </td> </tr> </tbody> </table>	SAU TUẦN THỨ BA	Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất		
SAU TUẦN THỨ BA					
Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SAU TUẦN THỨ TƯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất </td> </tr> </tbody> </table>	SAU TUẦN THỨ TƯ	Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất		
SAU TUẦN THỨ TƯ					
Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SAU TUẦN THỨ NĂM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất </td> </tr> </tbody> </table>	SAU TUẦN THỨ NĂM	Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất		
SAU TUẦN THỨ NĂM					
Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ <input type="checkbox"/> Cuộc họp do Phụ huynh/Người giám hộ đề xuất					



Bố cục của phiếu thông báo thành tích học tập



BÁO CÁO KẾT QUẢ LỚP I
Năm học 2018-2019

Mục đích của báo cáo dựa trên tiêu chuẩn này là để cung cấp một mạng lưới thông tin về thành tích và kết quả của học sinh đối chiếu với các tiêu chuẩn của cấp độ tuổi. Các chỉ báo phản ánh việc học sinh đạt được những mục tiêu này như thế nào với các lĩnh vực có thể mạnh cũng như các lĩnh vực cần thêm thời gian và nỗ lực.

Học sinh: _____
Số ID: _____
Khu học xá: _____
Giáo viên: _____
Hiệu trưởng: _____

ĐIỂM DANH	1	2	3	4	5	6	Tổng
Ngày đi học							
Ngày nghỉ học							
Ngày đi muộn							

MỨC ĐỘ THÔNG THẠO CỦA HỌC SINH			
Không được dạy	Bắt đầu tiến tới Tiêu chuẩn B	Gần nắm vững tiêu chuẩn A	Nắm vững tiêu chuẩn M
Không có kì vọng nào dành cho học sinh (SEs) được giảng dạy trong vòng sáu tuần này	Hiểu và nắm được một số ít các khái niệm chính, từ vựng, các quy trình và kỹ năng liên quan đến tiêu chuẩn	Hiểu, nắm được và vận dụng hầu hết các khái niệm chính, từ vựng, các quy trình và kỹ năng	Thể hiện những thành tích độc lập và nắm vững tất cả các khái niệm chính, từ vựng, các quy trình và kỹ năng được kì vọng cho cấp lớp học

Truy cập www.aisd.net/k2reportcards để biết thêm thông tin và giải thích đầy đủ về các kỹ năng cấp lớp.

SỐ BUỔI ĐI HỌC
Luật bắt buộc phải báo cáo

CÁC MỨC NẮM VỮNG CỦA HỌC SINH
Học sinh đang thể hiện kết quả học tập ra sao

TRANG WEB THẺ BÁO CÁO K-2
Liên kết đến trang web của khu học chánh để biết thêm thông tin và kỹ năng khối lớp
www.aisd.net/k2reportcards

LĨNH VỰC NỘI DUNG

Lĩnh vực môn học (Ngữ văn & Đọc, Khoa học, Toán học, Khoa học Xã hội và Ứng dụng Công nghệ)

PHÂN MÔN NỘI DUNG

Chủ đề đại diện cho một nhóm các tiêu chuẩn liên quan

BÁO CÁO KIẾN THỨC & KỸ NĂNG

Mục tiêu tổng thể đại diện cho một nhóm các tiêu chuẩn liên quan (TEKS)

	Số tuần					
	1	2	3	4	5	6
NGÔN NGỮ VÀ TẬP ĐỌC						
Ngôn ngữ nói						
Phát triển ngôn ngữ nói bằng cách nghe, nói, và thảo luận						
Bắt đầu Đọc và Viết						
Phát triển các kiến thức về cấu trúc từ thông qua nhận thức về ngữ âm học, khái niệm chữ in, âm đọc và hình thái học để giao tiếp, giải mã và đánh vần						
TỰ VIẾT						
Sử dụng từ vựng mới học được một cách rõ ràng						
LƯU LOÁT						
Đọc văn bản cấp lớp một cách lưu loát và thông hiểu						
TỰ ĐỌC						
Đọc các văn bản thích hợp một cách độc lập						
Kỹ năng đọc hiểu						
Sử dụng các kỹ năng siêu nhận thức để phát triển và tăng cường năng lực đọc hiểu các văn bản phức tạp tăng dần						
Kỹ năng phản ứng						
Phản ứng lại các nguồn văn bản được đọc, nghe hay xem với độ khó tăng dần						
Yếu tố văn học						
Nhận biết và phân tích các yếu tố văn học trong và giữa các văn bản văn học truyền thống, hiện đại, cổ điển và phức hợp với độ khó tăng dần						
Thể loại						
Nhận biết và phân tích đặc điểm, cấu trúc và mục đích cụ thể theo thể loại trong và giữa các văn bản truyền thống, hiện đại, cổ điển và phức hợp với độ khó tăng dần						
Mục đích & Kỹ năng của tác giả						
Vận dụng lời xem xét phân biệt để phân tích sự lựa chọn của tác giả và cách chúng ảnh hưởng và truyền tải ý nghĩa trong nhiều văn bản khác nhau và Phân tích và vận dụng kỹ năng của tác giả một cách chủ đích nhằm phát triển các sản phẩm và kỹ năng của chính mình						
Hợp phần: Quy trình viết						
Sử dụng quy trình viết lặp đi lặp lại để soạn nhiều văn bản để đọc và sử dụng quy ước viết thích hợp						
Hợp phần: Thể loại						
Sử dụng đặc trưng thể loại và kỹ năng để soạn nhiều văn bản có ý nghĩa						
Xem xét và Nghiên cứu						
Tham gia vào cả quá trình xem xét lặp lại ngắn hạn lẫn dài hạn với nhiều mục đích khác nhau						
KHOA HỌC						
Khảo sát & lý luận khoa học						
Tiến hành các cuộc khảo sát trong lớp học và ngoài trời theo các quy trình an toàn tại nhà và trường học và sử dụng các thực hành phù hợp với môi trường và có trách nhiệm						
Phát triển năng lực đặt câu hỏi và tìm kiếm câu trả lời trong các cuộc khảo sát trong lớp học và ngoài trời						
Biết được rằng thông tin và tư duy phê phán được sử dụng trong giải quyết các vấn đề khoa học						
Sử dụng các công cụ và mô hình phù hợp với lứa tuổi để khảo sát thế giới tự nhiên						
Vật chất & Năng lượng						
Biết được rằng các vật thể đều có thuộc tính và hình dạng						
Lực, chuyển động & năng lượng						
Biết được rằng lực, chuyển động và năng lượng có liên quan đến nhau và là một phần của cuộc sống hàng ngày						
Trái Đất & Không gian						
Biết được rằng thế giới tự nhiên bao gồm đất, đất và nước có thể được quan sát theo chu kỳ, mô hình và hệ thống						
Biết được rằng thế giới tự nhiên bao gồm không khí xung quanh chúng ta và các thiên thể trên bầu trời						
Sinh vật & Môi trường						
Biết rằng môi trường sống được cấu thành từ các mối quan hệ giữa các sinh vật và các chu kỳ sống diễn ra						
Biết rằng các sinh vật giống với cha mẹ chúng và có cấu trúc và quá trình giúp chúng tồn tại trong môi trường của chúng						
Truy cập www.aisd.net/ky2reportcards để biết thêm thông tin và giải thích đầy đủ về các kỹ năng cấp lớp.						
TOÁN HỌC						
Số & Phép toán						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để hiểu cách thể hiện và so sánh các số nguyên, vị trí tương đối và độ lớn của các số nguyên và các mối quan hệ hệ thống số học liên quan đến giá trị vị trí						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để phát triển sự hiểu biết về các phép cộng và trừ số nguyên để giải quyết các vấn đề						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để nhận diện tiến xu, giá trị của chúng và mối quan hệ giữa chúng nhằm nhận ra sự cần thiết của các giao dịch tiền tệ						
Lý luận Đại số						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để xác định và vận dụng các mô hình số học trong tính chất của các số và phép toán để mô tả các mối quan hệ						
Hình học & Đo lường						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để phân tích các thuộc tính của các hình hai chiều và các hình khối ba chiều nhằm phát triển khái quát hóa các tính chất của chúng						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để lựa chọn và sử dụng các đơn vị để mô tả chiều dài và thời gian						
Phân tích dữ liệu						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để tổ chức dữ liệu nhằm giúp cho việc giải thích thông tin và giải quyết các vấn đề						
Đọc hiểu về tài chính cá nhân						
Vận dụng các tiêu chuẩn xử lý toán học để quản lý tài chính một cách hiệu quả nhằm bảo đảm tài chính trọn đời						
KHOA HỌC XÃ HỘI						
Lịch sử						
Hiểu được nguồn gốc của các phong tục, ngày lễ và lễ kỷ niệm						
Hiểu được rằng các nhân vật lịch sử, người yêu nước và công dân tiêu biểu đã giúp hình thành nên cộng đồng, tiểu bang và quốc gia như thế nào						
Hiểu được khái niệm về trình tự thời gian						
Địa lý						
Hiểu được vị trí tương đối của các địa điểm						
Hiểu mục đích của bản đồ và quả địa cầu						
Hiểu biết về các đặc tính vật chất và con người						
Kinh tế						
Hiểu được cách thức các gia đình đáp ứng nhu cầu cơ bản của con người						
Hiểu được các khái niệm về hàng hoá và dịch vụ						
Hiểu được điều kiện không thể có tất cả hàng hoá và dịch vụ mà người ta muốn						
Hiểu được giá trị của việc làm						
Chính phủ						
Hiểu được mục đích của các quy định và luật						
Hiểu được vai trò của những người có thẩm quyền, công chức, và công dân						
Quyền công dân						
Hiểu được các đặc điểm của một người công dân tốt giống như các nhân vật lịch sử và các cá nhân khác được minh họa						
Hiểu được các biểu tượng, phong tục, và trách nhiệm quan trọng thể hiện niềm tin và nguyên tắc của Mỹ và đóng góp vào bản sắc quốc gia của chúng ta						
Văn hoá						
Hiểu được tầm quan trọng của niềm tin gia đình và cộng đồng, phong tục, ngôn ngữ và truyền thống						
Khoa học, Công nghệ & Xã hội						
Hiểu được cách thức ảnh hưởng đến cuộc sống hàng ngày, quá khứ và hiện tại						
Kỹ năng học tập xã hội						
Vận dụng kỹ năng tư duy phê phán để tổ chức và sử dụng thông tin thu được từ nhiều nguồn hợp lệ, bao gồm công nghệ điện tử						
Giao tiếp dưới dạng thức nói, nhìn và viết						
Sử dụng các kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định, làm việc độc lập và với người khác, trong các bối cảnh khác nhau.						

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ		Sáu tuần					
		1	2	3	4	5	6
Sử dụng tư duy sáng tạo và quy trình tiến tiến để phát triển ý tưởng mới và sản phẩm số							
Công tác và giao tiếp với cả bên trong và bên ngoài lớp học bằng các công cụ số							
Tìm kiếm và đánh giá thông tin số							
Áp dụng kỹ năng tư duy phê phán để giải quyết vấn đề, nghiên cứu và đánh giá bằng cách sử dụng các công cụ số							
Thực hành hành vi an toàn, hợp pháp và đạo đức trong khi sử dụng các công cụ số							
Thể hiện kiến thức và sử dụng hợp lý kỹ năng công nghệ cơ bản và các chương trình số							

PHÁT TRIỂN XÃ HỘI & CẢM XÚC		1	2	3	4	5	6
4 = VƯỢT quá sự mong đợi							
3 = Tiệm cận sự mong đợi							
2 = Tiệm cận sự mong đợi							
1 = Bắt đầu đáp ứng sự mong đợi							
Làm theo chỉ dẫn							
Làm việc độc lập, hoàn thành công việc và duy trì công việc							
Tự chăm lo bản thân, tài liệu và đồ đạc của mình							
Tham gia một cách thích hợp trong các hoạt động nhóm							
Tôn trọng người lớn, bạn đồng trang lứa, và tài sản của nhà trường							
Đảm thủ sức với các nhiệm vụ mới							
Lắng nghe chăm chú mà không ngắt lời							
Nói đúng lúc							
Tạo ra sự chuyển tiếp thích hợp giữa các hoạt động							

ĐẶC BIỆT		1	2	3	4	5	6
N = Cần cải thiện							
S = Đạt yêu cầu							
Mỹ thuật							
Công dân mỹ thuật							
Âm nhạc							
Công dân âm nhạc							
Thể dục							
Công dân thể dục							

NHẬN XÉT ĐẦU TIÊN TRONG SÁU TUẦN	NHẬN XÉT THỨ TƯ TRONG SÁU TUẦN
<input type="checkbox"/> Giáo viên đề nghị gặp	<input type="checkbox"/> Giáo viên đề nghị gặp
NHẬN XÉT THỨ HAI TRONG SÁU TUẦN	NHẬN XÉT THỨ NĂM TRONG SÁU TUẦN
<input type="checkbox"/> Giáo viên đề nghị gặp	<input type="checkbox"/> Có thể phải ở lại lớp <input type="checkbox"/> Giáo viên đề nghị gặp
NHẬN XÉT THỨ BA TRONG SÁU TUẦN	NHẬN XÉT THỨ SÁU TRONG SÁU TUẦN
<input type="checkbox"/> Giáo viên đề nghị gặp	<input type="checkbox"/> Được lên lớp hoặc <input type="checkbox"/> Ở lại lớp

Truy cập www.aisd.net/K2reportcards để biết thêm thông tin và giải thích đầy đủ về các kỹ năng cấp lớp.

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ
 Đảm bảo rằng học sinh ngày nay được chuẩn bị để vươn lên mạnh mẽ trong một xã hội với công nghệ không ngừng phát triển bao gồm quyền công dân số, công nghệ đọc-viết và vận dụng chúng theo nhiều

PHÁT TRIỂN XÃ HỘI VÀ CẢM XÚC
 Thói quen hành vi ảnh hưởng đến sự phát triển học tập

ĐẶC BIỆT
 Trong ngày học, học sinh tham dự môn học bao gồm nghệ thuật, âm nhạc và giáo dục thể chất

CÁC NHẬN XÉT CỦA SÁU TUẦN
 Các nhận xét do máy tính tạo ra hoặc các nhận xét do giáo viên viết để nói về điểm mạnh và các lĩnh vực phát triển của mỗi học sinh sau mỗi sáu tuần

Bảng chú giải từ ngữ liên quan đến phiếu thông báo thành tích học tập và các đề mục

Kỳ hạn	Định nghĩa
Bảng chứng học tập	Tất cả những điều mà một giáo viên có thể sử dụng như một chỉ số để biết được học sinh biết hoặc có thể làm gì, chẳng hạn như quan sát trực tiếp của giáo viên, kiểm tra bài tập của học sinh, các cuộc thảo luận, kế hoạch, bài tập, câu đố và kiểm tra, v.v. nhằm hình thành các thông tin và dữ liệu được sử dụng để đánh giá trình độ học tập và tiến bộ của các cá nhân
Đánh giá quá trình	Thực hành trong lớp học theo kế hoạch để đưa ra bằng chứng về việc học tập xảy ra trong khi nội dung vẫn đang được dạy; Thông báo cho giáo viên về những gì học sinh biết hoặc không biết và giúp học sinh hiểu những thứ các em đã sẵn sàng để học tiếp theo để giáo viên có thể điều chỉnh việc giảng dạy của mình cho phù hợp với từng học sinh.
Báo cáo về kiến thức và kỹ năng	Các khái niệm và kỹ năng được học như Biết được rằng vật thể có đặc trưng và hình khối trong phân môn nội dung Vật chất & Năng lượng trong môn Khoa học hoặc Hiểu được tầm quan trọng của niềm tin gia đình và cộng đồng, phong tục, ngôn ngữ và truyền thống trong phân môn nội dung Văn hoá của môn Khoa học Xã hội.
Tiến bộ	Học tập liên tục và tiến bước để đáp ứng các tiêu chuẩn tại các thời điểm cụ thể trong suốt cả năm và vào cuối mỗi khối lớp
Kĩ năng	Các khối xây dựng cá nhân mà học sinh cần phải nắm vững để thể hiện sự thành thạo đối với các mục tiêu học tập cụ thể
Phân môn	Cung cấp lãnh kính/Người tổ chức cho các báo cáo về kiến thức và kỹ năng như Ngôn ngữ nói hoặc Thể loại trong Ngữ văn & Đọc, Tư duy đại số hoặc Phân tích dữ liệu trong Toán học, Trái đất & Không gian hoặc Vật chất & Năng lượng trong Khoa học hoặc Địa lý hay Lịch sử trong Khoa học Xã hội và đóng vai trò như các kết nối quan trọng đối với và giữa các khối lớp
Kỳ vọng dành cho học sinh (SE)	Thể hiện các khái niệm và kỹ năng đã học hoặc mô tả cách học sinh cho thấy các em đã học được nội dung.; Báo cáo về Kỹ năng và Kiến thức và Kỳ vọng dành cho học sinh không bao giờ được xem xét một cách riêng biệt với nhau
Mức độ nắm vững của học sinh	Các mô tả về mức độ nắm vững mà học sinh có thể thể hiện trong suốt sáu tuần và năm học
Đánh giá tổng hợp	Các bài kiểm tra được tiêu chuẩn hóa toàn toàn tiểu bang hoặc toàn khu học chánh để đo lường trình độ khối lớp, và các môn học cuối năm hoặc các bài thi tổng hợp, chẳng hạn như đánh giá chương trình học (toàn khu học chánh) hoặc STAAR (tiểu bang)
TEKS	Mục tiêu học tập của khối lớp xác định những thứ học sinh cần biết và có thể làm vào cuối năm học; Những mục tiêu học tập này sẽ phức tạp lên khi học sinh chuyển từ khối lớp này sang khối lớp khác

ELAR/SLAR

Kỳ hạn	Định nghĩa
<u>Sử dụng kí hiệu phù hợp</u>	Được sử dụng để mô tả dấu chấm câu, chính tả và ngữ pháp khi viết hoặc nói
<u>Kỹ năng của tác giả</u>	Tác giả ảnh hưởng và truyền đạt ý nghĩa bao gồm mục đích của tác giả trong việc viết văn bản, sử dụng cấu trúc văn bản, sử dụng các tính năng in và đồ họa, sử dụng các từ trong văn bản bằng ngôi thứ nhất và ngôi thứ ba như thế nào
<u>Giải mã</u>	Vận dụng kiến thức về các mối quan hệ âm-chữ để nói ra một từ; Trong thực hành đọc, thuật ngữ này được sử dụng chủ yếu để nói về nhận dạng từ hơn là hiểu nghĩa từ
<u>Rõ ràng (khi nó liên quan đến từ vựng)</u>	Các từ mà học sinh sử dụng khi họ nói hoặc viết
<u>Thể loại</u>	Dạng thức hoặc phương thức của tác phẩm, thường được phân loại theo hình thức, kỹ thuật hoặc nội dung như truyện dân gian, truyện ngụ ngôn, chuyện cổ tích, thơ, đồng dao.
<u>Văn bản có độ phức tạp tăng dần</u>	Độ phức tạp của văn bản tăng dần với từ vựng đầy thách thức, cấu trúc câu phức tạp, các đặc trưng sắc thái văn bản, nội dung đòi hỏi nhận thức, và mối quan hệ hàm ẩn giữa các ý tưởng (Sở Giáo dục Texas, STAAR, Chỉ số mức độ kết quả học tập, 2013). Vì các kỹ năng và kiến thức thu được trong mỗi bẫy phân môn, học sinh sẽ tiếp tục vận dụng các tiêu chuẩn trước đó với mức độ sâu hơn đối với các văn bản có độ phức tạp tăng dần trong các thể loại khác nhau khi các em trở thành những người học có tư duy, tự định hướng, cộng tác làm việc trong khi liên tục sử dụng các kỹ năng siêu nhận thức.
<u>Thành tố Văn học</u>	Có trong các văn bản như nhân vật, bối cảnh, xung đột, cốt truyện và chủ đề
<u>Từ pháp học</u>	Nghiên cứu các đơn vị ngôn ngữ có ý nghĩa
<u>Ngôn ngữ nói</u>	Được phát triển thông qua nghe, nói và thảo luận; Hệ thống mà thông qua đó chúng ta dùng lời để thể hiện kiến thức, cảm xúc và ý tưởng
<u>Tri thức ngữ âm (nhận thức)</u>	Khả năng xác định, phân biệt và sử dụng các âm riêng lẻ (âm vị) và/hoặc âm tiết trong từ
<u>Phonics</u>	một phương pháp dạy đọc giúp học sinh hình thành sự hiểu biết về các mối quan hệ giữa biểu tượng âm và các mẫu tự chính tả
<u>Nhận thức ngữ âm</u>	Khả năng phát hiện âm trong lời nói để biết được mối quan hệ âm-chữ
<u>Các khái niệm chữ in (nhận thức)</u>	Trong việc học đọc và viết sớm, sự hiểu biết về các đặc tính, bản chất và cách sử dụng các hiểu biết về chữ in là một phần của nhận thức về chữ in bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> • chữ in trong đời sống truyền tải ý nghĩa, • Sách được đọc từ đầu đến cuối, • Chữ in được đọc từ trái sang phải và từ trên xuống dưới, • Các từ bao gồm các chữ cái, và • Dấu cách xuất hiện giữa các từ.
<u>Ngôn điệu</u>	Ngữ điệu và đo lường âm của ngôn ngữ nói; Khi đọc với ngôn điệu, người đọc giống như là đang nói phần họ đọc
<u>Lặp lại</u>	Quy tắc hoặc trình tự có thể tự lặp lại vô thời hạn
<u>Quy trình hỏi lặp lại</u>	Một quá trình học tập tích cực được thúc đẩy bằng việc đặt câu hỏi và tư duy phê phán thông qua một quá trình tiến triển qua các giai đoạn

Khoa học

Kỳ hạn	Định nghĩa
Khảo sát	Được sử dụng để nghiên cứu và gợi mở những giải thích cho các sự kiện trong tự nhiên; học sinh K-2 tham gia vào các cuộc khảo sát mô tả được sử dụng để rút ra kết luận
Sinh vật	Một thực thể sống
Quy trình an toàn	Việc nhận thức về các nguy cơ tiềm tàng và thực hiện các biện pháp phòng ngừa và an toàn cần thiết và thích hợp như đeo kính râm an toàn, rửa tay và sử dụng vật liệu một cách thích hợp là các công cụ quan trọng trong việc giảm chấn thương trong hoạt động khoa học

Toán học

Kỳ hạn	Định nghĩa
Độ lớn của các số nguyên	Độ lớn của một số so với một số khác
Các tiêu chuẩn xử lý toán học	Mô tả cách thức mà học sinh dự kiến sẽ làm quen với các khái niệm toán học
Hệ thống số	Phương pháp hoặc hệ thống thể hiện các con số thông qua các biểu tượng và tập hợp của các hệ thống; Hệ thống cơ sở-10
Vi trí tương đối	Độ lớn tương đối của một số

Khoa học xã hội

Kỳ hạn	Định nghĩa
Theo niên đại	Sự sắp xếp các sự kiện hoặc ngày theo thứ tự xuất hiện của chúng

Ứng dụng công nghệ

Kỳ hạn	Định nghĩa
Tài nguyên số	Sách giáo khoa điện tử và các công cụ cộng tác trực tuyến
Công cụ số	Phần mềm và các nền tảng dùng cho việc dạy và học có thể được sử dụng với máy tính hoặc thiết bị di động để làm việc với văn bản, hình ảnh, âm thanh và video