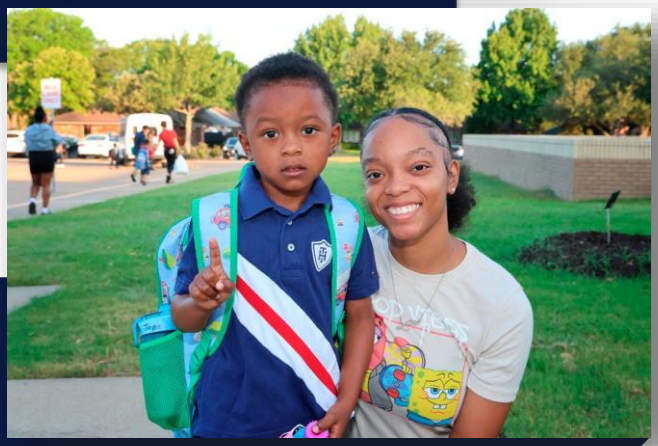






خطة المشاركة الأسرية

على مستوى المنطقة التعليمية

2027–2026

2026-

Arlington
INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

جدول المحتويات

نبذة عنا 3

المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون (ARLINGTON ISD) 3

الأولويات 3

القيم والمعتقدات 3

قسم المشاركة الأسرية والمجتمعية 4

المجلس الاستشاري للمشاركة الأسرية في المنطقة 4

الخطة لدعم نجاح الطلاب 5

المقدمة 5

الإطار العام 6

1. تهيئة بيئة ترحيبية 6

2. التواصل الفعال ثنائي الاتجاه 7

3. دعم المدرسة للتعلم المنزلي 8

4. مستوى مشاركة كل أسرة 9

ملاحق الدعم الموجه 10

الباب الأول (Title I)، الجزء (أ)، المشاركة الأسرية 11

طرق مشاركة الأسر 12

مشاركة الأسرة في برنامج الباب الثالث (Title III) 13

التواصل الفعال مع عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية 13

دعم تطوير اللغة والتقدم الأكاديمي 13

إشراك عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير البرنامج 13

مشاركة عائلات أطفال مرحلة ما قبل الروضة 14

مشاركة الأسرة في التربية الخاصة 17

طرق التواصل في مجتمعك 19

اللجان على مستوى المنطقة 19

جهات الاتصال بالقسم 19

روابط الموارد المجتمعية 20

مسرد المصطلحات التربوية وتعريفاتها 21

نبذة عنا

المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون (ARLINGTON ISD)

تخدم المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون حوالي 55000 طالب، مما يجعلها المنطقة التعليمية الثالثة عشر الأكبر في ولاية تكساس وإحدى أكثر مجتمعات التعلم حيوية في الولاية. وتوفر مدارسنا -يوميًا- فرصًا للطلاب لاكتشاف نقاط قوتهم واكتشاف إمكاناتهم.

نلتزم بتلبية احتياجات جميع المتعلمين، ويستفيد الطلاب الموهوبون من مسار متكامل من التعليم المتقدم والبحث المفتوح والأنشطة الإثرائية المصاحبة واللامنهجية. وتوفر مدارسنا الأربع المعتمدة ضمن برنامج البكالوريا الدولية - مدارس أرلينغتون، وبوي، ولامار، وسام هيوستن الثانوية- مسارات تعليمية صارمة ذات بُعد عالمي لطلبة الباحثين عن تحدٍ أكاديمي أعمق.

معًا، نمكّن كل مُتعلم ونُعزز مستقبل مجتمعنا.

الأولويات



اعتمد مجلس أمناء المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون هذه الخمس أولويات لتوجيه قرارات المنطقة، بما يضمن أن تدعم كل مبادرة واستثمار وشراكة نجاح الطلاب وتُعزز مجتمعنا المدرسي:

القيم والمعتقدات

تعكس هذه القيم والمعتقدات الالتزام المشترك للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بكيفية تقديم خدماتنا للطلاب ودعم الموظفين والشراكة مع العائلات والمجتمع في كل ما نفعله.

تجارب استثنائية
نؤمن بالسعي -يوميًا- بجديه لتوفير تجارب تعليمية استثنائية لطلابنا.

شراكات قوية
نؤمن بأن الشراكات القوية مع العائلات والمجتمع تُشكل أساسًا لنجاح الطلاب.

ثقافة شاملة
نثمن تنوعنا ونؤمن بحق طلابنا وموظفينا في بيئة شاملة يشعرون فيها بالتقدير والدعم والتحفيز على النمو.

تعظيم الموارد
نؤمن بضرورة الاستفادة القصوى من الأشخاص الموهوبون بالمنطقة ومن مواردها المالية لدعم تعلم الطلاب مع الحفاظ في الوقت نفسه على إدارة مالية فعالة.

فريق عمل مزدهر
نؤمن بأن الكادر المتميز يواصل التعلم ويسعى للتميز إلى التميز بما ينعكس إيجابًا على طلابنا.

بيئات التعلم
نؤمن بأن بيئات التعلم يجب أن تكون آمنة ومنتجة ومُصممة ومُحافظًا عليها بصورة جيدة.

قسم المشاركة الأسرية والمجتمعية

من نحن

يعمل قسم المشاركة الأسرية والمجتمعية بوصفها شبكة دعم أساسية للطلبة والأسر والمعلمين والموظفين والمجتمع ككل، ونعمل على توحيد هذه المجموعات ونبني شراكات قوية تمكّن الطلاب من تحقيق طموحاتهم.

تنطلق جهودنا من نهج تعليمي شامل؛ نهج يُقر بأن كل فرد يسهم في نجاح الطفل، ومن خلال زيادة التعاون وتقوية العلاقات وتهيئة فرص قيّمة للتواصل فإننا نُساعد على ازدهار مدارسنا ومجتمعنا معًا.

رسالتنا

يُقدم قسم المشاركة الأسرية والمجتمعية خدماته لمجتمع التعلّم في المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون عن طريق تعزيز العلاقات وزيادة المشاركة وتمكين المجتمع لدعم نجاح الطلاب.

رؤيتنا

مجتمع مترابط.

ما الذي نقدمه

نوفر دعمًا مباشرًا وغير مباشر للطلاب والأسر والحرم الجامعية والأقسام والمجتمع. يقدم فريقنا ورش عمل للأسر وتطويرًا مهنيًا للموظفين وتنسيقًا للفعاليات المجتمعية التي تقوي الترابط في جميع أنحاء المنطقة، كما نقود مجلس المنطقة الاستشاري لإشراك الأسرة لضمان مشاركة أصوات الأسر والمجتمع بفاعلية في توجيه أعمالنا.



المجلس الاستشاري للمشاركة الأسرية في المنطقة

هدف المجلس

المجلس الاستشاري للمشاركة الأسرية في المنطقة يمنح للأسر صوتًا فاعلًا في صياغة خطط المنطقة وتحسين آليات التعاون مع أولياء الأمور والأوصياء. وتشمل مهام المجلس الرئيسية ما يلي:

- الاستفادة من آراء الأسر وملاحظاتها في وضع برامج مشاركة الأسرة وتطويرها وتحسينها، وتشجيع المزيد من أولياء الأمور والأوصياء على المشاركة في لجان المنطقة التعليمية.
- تعزيز التواصل والشراكة بين الأسر والمنطقة التعليمية.
- يتمثل أحد الأدوار الرئيسية للمجلس في دعم خطة مشاركة الأسرة التابعة لمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون ومراجعتها. وتحدد هذه الخطة الأهداف والمتطلبات التي تفرضها وزارة التعليم الفيدرالية، مع التركيز على مشاركة الأسرة.

عضوية المجلس

تختار كل مدرسة اثنين من أولياء الأمور أو الأوصياء لتمثيلها في المجلس لمدة عامين، ولا يجوز لهؤلاء الممثلين أن يكونوا موظفين في المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون في المدرسة التي يمثلونها. وتشجَّع المدارس على اختيار أولياء أمور يعكسون تنوع مجتمعها المدرسي، بما في ذلك عائلات الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، أو الطلاب المستفيدين من خدمات التربية الخاصة، أو الطلاب المصنفين بأنهم موهوبين، أو الذين يندرجون من عائلات ذات دخل محدود.

الاجتماعات

يعقد المجلس ما لا يقل عن أربعة اجتماعات خلال كل عام دراسي لمراجعة التقدم وتحديث خطة المشاركة الأسرية، استنادًا إلى آراء الأسر واحتياجات المنطقة التعليمية التي تُحدَّد عن طريق الاستطلاعات.

الخطة لدعم نجاح الطلاب

المقدمة

تطمح جميع العائلات في تحقيق الأفضل لأبنائها، وعند إتاحة الفرصة يمكنها أداء دور مؤثر في تعليمهم. وانطلاقًا من هذا المبدأ، فقد أُعدت خطة المشاركة الأسرية بالتعاون مع العائلات في كافة أنحاء المنطقة لتحديد آليات التعاون بين المدارس والعائلات والمجتمع لدعم نجاح الطلاب.

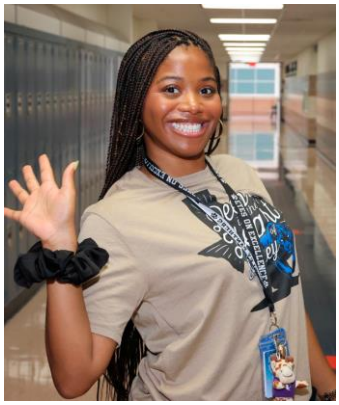
ترتكز الخطة على إطار مشاركة الأسرة في المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون، مع التركيز على البيئات المرحِّبة والتواصل ثنائي الاتجاه والتعلم من المدرسة إلى المنزل والمشاركة الأسرية الفاعلة. كما تمثل دليلًا عمليًا للعائلات والموظفين وقادة المنطقة أثناء العمل المشترك لإعداد الطلاب للجامعة والمسار المهني والخدمة العسكرية.

وبجانب توجيه جهودنا المشتركة، تُلبي هذه الخطة متطلبات الباب الأول (Title I) والباب الثالث (Title III) ومرحلة ما قبل الروضة وبرامج التربية الخاصة، بما يعكس التزام المنطقة المستمر برفع تحصيل الطلاب من خلال شراكات قوية وشاملة مع العائلات.

تُعد مشاركة الأسرة مسؤولية مشتركة بين الأسر والطلاب وموظفي المدرسة بوصفهم مجتمعًا واحدًا؛ فهي تبني شراكات بين المنزل والمدرسة تُعزز بدورها بنشاط في التعلم والإنجاز، وهي تسهم في بناء بيئات تعليمية شاملة وداعمة، تراعي الفروق الفردية بين الطلاب من ثقافات ولغات وخلفيات واحتياجات تعليمية متنوعة، بما يؤهلهم للنجاح مستقبلًا.

*اعتمد تعريف ***المشاركة الأسرية*** هذا من لجنة أولياء الأمور الاستشارية لبرنامج الباب الأول في 27 أبريل 2022*

الإطار العام



1. تهيئة بيئة ترحيبية

في المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون تُعد تهيئة بيئة ترحيبية وآمنة لجميع الطلاب والعائلات وشركاء المجتمع عنصرًا أساسيًا في دعم نجاح الطلاب، وعندما تشعر العائلات بالتقدير والاحترام يزداد تفاعلها الإيجابي مع تعليم أبنائها ومع المجتمع المدرسي.

لتهيئة بيئة ترحيبية.

يحرص **الإداريون** على توفير بيئة ترحيبية تحترم تنوع الثقافات واللغات والظروف المختلفة، ويعتمدون سياسات وممارسات تُعزز اللطف وسهولة الوصول والتواصل الفعال مع العائلات. ويُسهم الإداريون -من خلال إظهار الاحترام والشمولية في جميع التفاعلات- في ترسيخ ثقافة مدرسية إيجابية، وسيوفرون للموظفين التدريب والموارد اللازمة لدعم التفاعل القائم على الاحترام، ويحرصون على الاستماع لآراء العائلات عبر الاستبيانات والاجتماعات والتواصل المباشر بما يدعم التطوير المستمر للبيئة المدرسية.

يستقبل **أعضاء هيئة التدريس والموظفون** بحفاوة العائلات والزوار بما يُعزز شعورهم بالتقدير والانتماء، ويعملون على بناء علاقات فاعلة مع جميع العائلات من خلال تواصل واضح وفي الوقت المناسب وسهل الوصول. كما سيحرص أعضاء هيئة التدريس على تمكين العائلات من الوصول إلى الدعم والموارد الضرورية ومنها خدمات الترجمة الفورية والتحريرية، وبجانب ذلك سيلتزمون بإجراءات السلامة لحماية الطلاب والزائرين مع الحفاظ على معايير الأمن في أجواء ودية وترحيبية.

تُشجِّع **العائلات** على المشاركة في الأنشطة المدرسية والعمل التطوعي والإسهام في عمليات صنع القرار، وبإمكانهم المشاركة عن طريق التعبير عن آرائهم من خلال الاستبيانات وصناديق الاقتراحات والاجتماعات، وتسهم العائلات تعزيز المجتمع المدرسي من خلال تقدير ما يبذله الموظفين من جهد يسهم في توفير بيئة لطيفه ومُرحبة.

تؤكد **المنطقة التعليمية** التزامها بتوفير بيئات ترحيبية من خلال لافتات إرشادية واضحة وتواصل متاح عبر منصات مُتعددة ويتضمن ذلك الاستفادة من أدوات الترجمة، كما تتيح للأسر وأفراد المجتمع فرصًا لتقديم ملاحظاتهم من خلال الاستبيانات والاجتماعات؛ دعمًا لهدف توفير بيئات آمنة ومُرحبة لجميع الطلاب. وإلى جانب ذلك توفر المنطقة برامج تطوير مهني تُعزز قدرة الموظفين على تقديم خدمة عملاء متميزة، وتسعى المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بدأب لترسيخ شعور التقدير والترحيب لدى جميع العائلات بوصفهم شركاء أساسيين في تعليم أبنائهم وذلك من خلال تعزيز أجواء يسودها الاحترام والانتماء والمشاركة.

معًا، سنعمل على بناء جسور من الاحترام والثقة والتعاون، بما يُعزز شعور كل عائلة بالانتماء داخل مدارسنا. وتواصل المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون التزامها بجعل كل مدرسة بيئة يشعر فيها جميع أولياء الأمور بالتقدير ويجدون فيها صوتًا مسموعًا ويتمتعون فيها بالقدرة على المشاركة الفاعلة بوصفهم شركاء بالكامل في تعليم أبنائهم.

2. التواصل الفعال ثنائي الاتجاه

تولي المنطقة أهمية كبيرة للتواصل المفتوح القائم على الاحترام بين العائلات والمدارس، إدراكًا منها بأن الشراكات القوية تدعم نجاح الطلاب. وحينما تتبادل العائلات والمعلمون المعلومات والاهتمامات والأهداف، يحظى الطلاب بالدعم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي اللازم لنموهم وازدهارهم.

لتعزيز التواصل الفعال ثنائي الاتجاه:

يعمل **الإداريون** على ترسيخ بيئة ترحيبية وداعمة تُشجع التواصل المفتوح بما يُعزز شعور العائلات بأن أصواتهم مسموعة ومحل تقدير. ولتعزيز ثقافة التواصل المتجاوب، يحرص الإداريون على إظهار أهمية الردود السريعة وتشجيعها وأن يكونوا مثالًا يُحتذى به، من خلال بذل كل جهد ممكن لتأكيد استلام رسائل أولياء الأمور خلال يوم دراسي واحد (24 ساعة في أيام الدراسة)، حتى في حال احتاج الرد الكامل مزيد من الوقت. وستقدم المنطقة خدمات دعم اللغة -عند توفرها- لضمان وصول العائلات إلى المعلومات باللغة التي يفضلونها، وبجانب ذلك ستسعى المدارس إلى تبسيط منصات التواصل وتوضيح التوقعات المتعلقة بالتواصل المنتظم والمتبادل مع العائلات.

يستمع **أعضاء هيئة التدريس والموظفون** باهتمام لملاحظات العائلات وأفكارهم، ويقدمون ردودًا تتسم بالاحترام والوضوح وفي الوقت المُحدد. ويعرض المعلمون عقد اجتماعات دورية لمناقشة التقدم الذي يحرزه الطلاب ولمعالجة أي احتياجات. وعند الإمكان، يُتيح الموظفون خيارات عقد اجتماعات عبر الفيديو وكذلك تحديث نظام خدمة أولياء الأمور الذاتية (Parent Self-Serve) بانتظام بأحدث المعلومات.



تُشجِّع **العائلات** على التعامل مع الملاحظات والمخاوف بصورة استباقية من خلال مناقشات قائمة على الاحترام والتركيز على الحلول مع الإداريين والمعلمين والموظفين. ومن خلال مشاركة رؤاهم وأفكارهم حول احتياجات أبنائهم تُسهم العائلات في بناء شراكات قوية تدعم نجاح الطلاب، وكما يحرص بجدية الموظفون في المدارس على الاستجابة في الوقت المناسب، تُشجِّع العائلات كذلك على الرد على مراسلات المدرسة خلال إطار زمني معقول للحفاظ على تواصل فعّال وتعاوني.

تعتمد **المنطقة** أدوات وموارد تواصل فعّالة لإبقاء جميع الأطراف على اطلاع ومشاركة، بما يعزز الشفافية ويوفر تحديثات في الوقت المناسب. كما تشجع المنطقة المشاركة في اللجان المختلفة لدعم التواصل والتعاون بين جميع أصحاب المصلحة.

نعزز تواصلًا مفتوحًا ومحترمًا ومتاحًا للجميع، ونبني شراكات قوية بين العائلات والمدارس، بما يضمن حصول كل طالب على الدعم الذي يحتاج إليه لتحقيق النجاح.

3. دعم المدرسة للتعلم المنزلي



تُعد العائلات المعلم الأول والدائم للطفل ولها دور محوري في تعلمه ونموه، وفي ذات الوقت، تقوم العملية التعليمية على مسؤولية مشتركة بين العائلات والمدرسة. و تستطيع المدارس -من خلال التواصل المفتوح والمستمر- تزويد العائلات بالأدوات والاستراتيجيات والموارد اللازمة التي تدعم التعلّم في المنزل، بما يعزز ما يُقدَّم داخل الصف ويُساعد الطلاب على تحقيق النجاح.

لدعم التعلم من المدرسة إلى المنزل:

الإداريون يدعمون العائلات والمعلمين من خلال توفير إطار عمل وبنية تنظيمية تتيح فرص تعلم إضافية، مع ضمان سهولة الوصول إلى الموارد التي تُعزز نجاح الطلاب. وبتوجيههم، تطرح الأماكن التابعة للحرم الجامعي ورش عمل تُساعد العائلات على تعلم استراتيجيات فعالة للمذاكرة ومراجعة الدروس وتحقيق مستويات أكاديمية عالية.

يركز **أعضاء هيئة التدريس والموظفون** على بناء علاقات قوية مع العائلات عن طريق توفير المعلومات والموارد اللازمة لدعم التعلم في المنزل، كما يعترفون بالدور الجوهري لأولياء الأمور في تعليم أبنائهم ويشركونهم بفاعلية في تخطيط دعم الطلاب. ويتعاون المعلمون وأولياء الأمور في مراجعة معايير التقييم المُبكر لتحديد فجوات التعلم واستكشاف الموارد المتاحة، مثل خيارات الدروس الخصوصية داخل المدرسة أو عبر الإنترنت أو في المجتمع المحلي.

يُقدم المعلمون ملاحظات واضحة ومحددة حول ما يحققه كل طالب من تقدم، مع إبراز جوانب النمو الأكاديمي ومجالات التحسين، وليس الجوانب السلوكية فقط. كما تزود المدارس أولياء الأمور بتقارير تُوضح حالة التقدم وبطاقات الأداء لمتابعة مستوى أبنائهم الدراسي.

تلعب **العائلات** دورًا أساسيًا في توفير بيئة تعلم مستقرة وداعمة، ويشمل ذلك التواصل المنتظم مع موظفي المدرسة ودعم المواظبة على الحضور وتشجيع التعلم في المنزل. ومن خلال التعاون الوثيق مع المعلمين لمعالجة أي ملاحظات تتعلق بمراحل التعلم، تُسهم العائلات في الحفاظ على تقدم أبنائها وفق المسار التعليمي الصحيح.

وعند حاجة الطالب إلى دعم إضافي، يمكن للعائلات الرجوع إلى مدونة سلوك الطالب، وبخاصة القسم المعنون "مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم"، للاطلاع على إرشادات تخص الخطوات التالية. ويوضح هذا المرجع كيفية طلب المساعدة وسبل التواصل مع موظفي المدرسة.

تُقدم **المنطقة** ورش عمل ومعارض وموارد تُساعد العائلات على دعم تعلم أبنائهم وسلوكهم ونموهم الشامل، كما توفر إرشادات تُساعد العائلات على استكشاف المسارات التعليمية المؤدية إلى التعليم الجامعي أو المسارات المهنية أو الخدمة العسكرية.

معًا، تُسهم العائلات والمدارس في بناء بيئات تعليمية مستقرة وذات طابع إثرائي، تتيح للطلاب بلوغ أقصى إمكاناتهم من خلال التواصل المفتوح ودعم التعلم في المنزل وبناء علاقات تعليمية قوية قائمة على التعاون والشراكة.

4. مستوى مشاركة كل أسرة

تلتزم المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بتوفير فرص فاعلة وذات معنى تتيح لجميع العائلات المشاركة في تعليم أبنائهم، وتعمل المدارس على ترسيخ بيئات شاملة تُمكّن أولياء الأمور من الإسهام في صنع القرار ومناصرة حقوق أبنائهم وتولي أدوار قيادية.

لتعزيز المشاركة الفاعلة للأسر:

يدعو **الإداريون** أولياء الأمور إلى المشاركة في لجان صنع القرار على مستوى المدرسة، ويُشجعون مشاركتهم من خلال تقدير تنوع الآراء ووجهات النظر. كما يحرصون على تواصل واضح ومتسق يضمن اطلاع العائلات على المعلومات اللازمة فيما يخص الخدمات المتاحة وبرامج التعليم الخاص، بما يعزز قدرتهم على الدفاع عن احتياجات أبنائهم بفاعلية.

يدعم **أعضاء هيئة التدريس والموظفون** العائلات في فهم النظام التعليمي والتعامل معه من خلال توفير معلومات واضحة ومتاحة في الوقت المناسب، ويأخذون آراء أولياء الأمور بعين الاعتبار عند اتخاذ القرارات الأكاديمية والسلوكية. ومن خلال بناء الشراكات القوية يُساعد التربويون العائلات على الشعور بالثقة في دورهم بوصفهم مساهمين رئيسيين في نجاح أبنائهم.



تُشجِّع **العائلات** على أداء دور أساسي وفعال في تعليم أبنائهم من خلال أشكال متعددة المشاركة الهادفة، ولضمان تمثيل مختلف الأصوات في قرارات المدرسة، يُحث -على وجه الخصوص- أولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة والعائلات ذات الدخل المحدود على الانضمام إلى اللجان الاستشارية لأولياء الأمور. وبجانب ذلك، يمكن للأسر الإسهام من خلال العضوية في لجان المدرسة أو المنطقة أو العمل التطوعي، أو الانضمام إلى جمعيات أولياء الأمور والمعلمين والأندية الداعمة، أو حضور ورش العمل، أو استكشاف فرص أخرى تتوافق مع اهتماماتهم وقدراتهم ووقتهم المتاح.

توفر **المنطقة** فرصًا قيادية وتطوعية تمكن جميع العائلات وتُعزيز مشاركتهم الفاعلة، كما تحرص على إشراك أولياء الأمور في لجان صنع القرار لضمان تمثيل مختلف فئات المجتمع التعليمي. وتتعاون المدارس مع المنظمات المحلية وجهات المناصرة ومقدمي الخدمات لتوسيع نطاق الوصول إلى الموارد الداعمة للطلاب والعائلات، وتلتزم المنطقة بممارسات الشفافية المالية المعتمدة وتواصل توضيح كيفية توجيه الموارد لدعم تعلم الطلاب وتعزيز مشاركة العائلات. ومن خلال توضيح العلاقة بين التمويل والبرامج المقدمة للطلاب والمدارس والمجتمع، تُعزز المنطقة المشاركة الواعية والمسؤولية المشتركة.

معًا، نعمل على ترسيخ نهج شامل وشفاف لمشاركة العائلات، يضمن سماع صوت كل أسرة في تشكيل مسار تعليم أبنائها ويقوي المجتمعات المدرسية ويدعم مستويات أعلى من نجاح الطلاب.

ملاحق الدعم الموجه

تلتزم المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بتلبية احتياجات جميع العائلات من خلال استراتيجيات مشاركة شاملة تُعزز الروابط الهادفة. فيما يلي الملاحق التي توضح كيفية ضمان المنطقة مواءمتها مع متطلبات العنوان الأول، الجزء (أ)، والعنوان الثالث، ومرحلة ما قبل الروضة، والتعليم الخاص (قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة "IDEA"). كما توفر هذه الملاحق دعمًا موجّهًا لأسر متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة والطلاب الملتحقين بالمدارس المدعومة من برامج الباب الأول، بما يُعزز شعور كل أسرة بقيمتها بوصفها شريكًا أساسيًا في تعليم أبنائها.

البرامج الفيدرالية

الباب الأول (Title I)، الجزء (أ)

تُعد مشاركة الأسرة في برنامج الباب الأول، الجزء (أ) متطلبًا فيدراليًا يضمن تعاون المدارس والعائلات من خلال تواصل واضح وصنع قرار مشترك وفرص مشاركة متاحة للجميع، دعمًا لتعلم الطلاب ومساعدة جميع العائلات بوصفهم شركاء فاعلين في تعليم أبنائهم.

الباب الثالث (Title III)

تُعد مشاركة الأسرة في برنامج الباب الثالث متطلبًا فيدراليًا يرسخ الشراكة بين المدارس وعائلات متعلمي اللغة الإنجليزية، عبر تواصل واضح، ودعم يتناسب مع الخلفيات الثقافية واللغوية، وفرص مشاركة هادفة، بما يُساعد الطلاب على تنمية كفاءتهم في اللغة الإنجليزية وتحقيق النجاح الأكاديمي.

مرحلة ما قبل الروضة

تحظى مشاركة الأسرة في مرحلة ما قبل الروضة بدعم توجيهات فيدرالية وعلى مستوى الولاية، بما يُعزز الشراكة المبكرة بين المدارس والعائلات من خلال تواصل واضح ودعم ملائم للنمو العمري وفرص مشاركة فعالة تُمكّن الأطفال الصغار من بناء أسس قوية للتعلم والنجاح المدرسي على المدى الطويل.

التربية الخاصة

تُعد مشاركة أسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج التربية الخاصة متطلبًا فيدراليًا يرسخ الشراكة بين المدارس والعائلات عبر تواصل واضح وتخطيط تعاوني ومشاركة فاعلة بما يضمن حصول الطلاب على الدعم والخدمات اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي والنمائي.



الباب الأول (TITLE I)، الجزء (أ)، المشاركة الأسرية

تلتزم المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون تعزيز المشاركة الأسرية بما يتوافق مع خطة المشاركة الأسرية المعتمدة لديها، ومع المتطلبات المنصوص عليها في الباب الأول، الجزء (أ)، المادتين 1112 و1116، والخاصة بالطلاب الملتحقين بالمدارس المدعومة من برنامج الباب الأول. ويستعرض هذا الملحق أوجه الدعم والخدمات الإضافية التي تتاح للطلاب في هذه المدارس. وحاليًا، تستوفي 53 مدرسة تابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون معايير الاستفادة من تمويل الباب الأول. وبموجب قانون كل طالب ينجح (ESSA)، يقدم برنامج الباب الأول، الجزء (أ)، دعمًا ماليًا للمدارس التي تضم نسبًا مرتفعة من الطلاب المؤهلين للحصول على وجبات مجانية أو مخفضة السعر، بهدف تمكين جميع الطلاب من تحقيق المعايير الأكاديمية الصارمة المعتمدة على مستوى الولاية. ودعمًا لهذا الهدف، تُخصص المنطقة نسبة تتجاوز 1% من تمويل الباب الأول المفروض فيدراليًا لتعزيز المشاركة الأسرية.

الاجتماعات السنوية لبرنامج الباب الأول

- تعقد كل مدرسة لديها اجتماعين سنويًا في أيام مختلفة وفي أوقات مُحددة قبل 30 سبتمبر، وفق متطلبات وكالة التعليم في تكساس وبرنامج الباب الأول، الجزء (أ).
- تتناول هذه الاجتماعات بالشرح أهداف برنامج الباب الأول وأوجه استخدام التمويل وفرص مشاركة العائلات المتاحة داخل المدرسة.
- توفر المدرسة لديها خدمات الترجمة قدر الإمكان لضمان وصول المعلومات إلى جميع العائلات.

سياسة مشاركة الأسرة واتفاقية المدرسة وأولياء الأمور

تعتمد كل مدرسة مشمولة ببرنامج الباب الأول تكوين فريق مشاركة الأسرة بوصفه لجنة فرعية من لجنة صنع القرار على مستوى الموقع، ويضم هذا الفريق إداريين ومعلمين وموظفين وكذلك ما لا يقل عن ثلاثة من أولياء الأمور، ويجتمع فريق مشاركة الأسرة ثلاث مرات على الأقل سنويًا لمراجعة بيانات المدرسة ولوضع الخطط الخاصة بسياسة مشاركة الأسرة واتفاقية المدرسة وأولياء الأمور وخطة مشاركة الأسرة الشاملة واعتمادها وتنفيذها. وتوضح هذه الوثائق المسؤوليات المُشتركة الداعمة لنجاح الطلاب وتُحدث سنويًا بالتعاون مع أولياء الأمور والموظفين، وتُتاح هذه الوثائق بصيغ إلكترونية أو ورقية وتُنشر على مواقع المدارس باللغتين الإنجليزية والإسبانية، وتتوفر نسخ منها -عند الطلب- في مكتب المدرسة.

تدريب الموظفين

يُشارك موظفي المدرسة في دورتين سنويتين للتطوير المهني تركزان على أهمية إسهامات أولياء الأمور والعائلات وفائدتها للعملية التعليمية، وتسلط إحدى الدورتين الضوء على أهمية التواصل ثنائي الاتجاه مع العائلات، بينما يُحدد فريق مشاركة الأسرة وإدارة المدرسة موضوع الدورة الثانية.

مؤهلات الموظفين

يحق لأولياء الأمور معرفة المؤهلات المهنية لمعلمي أبنائهم، وتقوم المدارس بإبلاغ أولياء الأمور في حال تلقى الطالب التعليم لمدة أربعة أسابيع متتالية أو أكثر على يد معلم غير معتمد في المادة أو المرحلة الدراسية، وذلك التزامًا بمتطلبات وكالة التعليم في تكساس.

الاجتماعات مع أولياء الأمور

ستخصص المنطقة التعليمية أيامًا لعقد الاجتماعات مع أولياء الأمور. ويُتوقع من المدارس الابتدائية عقد اجتماع واحد على الأقل، بينما تعقد المدارس الإعدادية والثانوية هذه الاجتماعات حسب الحاجة. ويمكن لأولياء الأمور طلب عقد اجتماع في أي وقت من خلال التواصل مع المعلم.

فرص القيادة وصنع القرار

تتاح للعائلات أدوار قيادية على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية على حد سواء:

- القيادة على مستوى المدرسة: يمكن للعائلات الانضمام إلى جمعية أولياء الأمور والمعلمين وفريق مشاركة الأسرة ولجنة صنع القرار المدرسية للإسهام في توجيه البرامج والسياسات المدرسية.
- القيادة على مستوى المنطقة: يمكن للعائلات المشاركة في لجان المنطقة المعنية بالتمويل وتطوير المنطقة وتحسين الصحة وغيرها من المجالات المحورية، وتقديم آرائهم حول السياسات والمبادرات العامة.

وتُشجَّع العائلات الراغبة في أدوار قيادية أو في المشاركة بصنع القرار على التواصل مع إدارة المدرسة للحصول على مزيد من المعلومات.

بناء شراكات قوية بين الأسرة والمجتمع

ستقوم المنطقة بما يلي:

- تأهيل الموظفين للتعرّف على نقاط القوة لدى جميع العائلات وتطبيق أفضل الممارسات في مجال المشاركة.
- التعاون مع المنظمات المحلية لتوسيع نطاق خدمات الدعم.
- تنسيق برامج مشاركة أولياء الأمور ودمجها -قدر الإمكان- مع برامج مرحلة ما قبل الروضة، والباب الثالث، والتربية الخاصة.
- توفير خدمات الدعم اللغوي ضمن الحدود الممكنة.
- إتاحة خطة مشاركة الأسرة الخاصة بالمنطقة على الموقع الإلكتروني باللغات الإنجليزية والإسبانية والعربية والفيتنامية.

تتبع التقدم وإجراء التحسينات

ستقوم المنطقة بما يلي:

- مراجعة مبادرات مشاركة الأسرة سنويًا من خلال مجلس المنطقة الاستشاري لمشاركة الأسرة.
- جمع ملاحظات العائلات عبر استطلاعات رأي سنوية واجتماعات استشارية لتعزيز المشاركة والتعرف على التحديات والعمل على معالجتها.
- متابعة مستويات المشاركة لضمان شمول جميع العائلات.

طرق مشاركة الأسر

يمكن لأولياء أمور الطلاب الملتحقين بالمدارس التي تتلقى تمويلًا بموجب الباب الأول المشاركة بالطرق التالية:

التواصل المتبادل: التواصل بانتظام مع معلمي أبنائهم، وتوفر المدرسة خدمات الترجمة التحريرية والترجمة الشفهية كلما أمكن ذلك، ووفقًا لما يقتضيه القانون.

التطوع والمشاركة في القيادة: التطوع والمشاركة في اللجان، تُشجَّع الأسر على استكمال طلب التطوع ودعم المدرسة بوقتها ومهاراتها ومواهبها وحضور اجتماعات اللجان والمشاركة الفاعلة في إبداء الرأي، كما تُرحب المدرسة بأسر الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية وأسر الطلاب ذوي الإعاقة.

اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين: متابعة تقدم الطالب بفاعلية من خلال خدمة Parent Self-Serve، وحضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.

الفعاليات التعليمية: المشاركة في الفعاليات التعليمية وورش العمل التي تنظمها المدرسة لدعم التعلم في المنزل وفهم المعايير الأكاديمية والتعامل مع المنصات الرقمية والاستفادة من الموارد المتاحة لدى المنطقة التعليمية والمجتمع المحلي.

مشاركة الأسرة في برنامج الباب الثالث (TITLE III)

تسعى المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون وفقًا لمتطلبات الباب الثالث من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) إلى إشراك أسر متعلمي اللغة الإنجليزية بطرق هادفة تضمن مشاركتهم الفعالة في تعليم أبنائهم. ونسعى لخلق بيئة شاملة وداعمة تشجع التعاون بين المدارس والعائلات والمجتمع، بما يضمن حصول جميع عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية على الموارد والفرص اللازمة لدعم التطور الأكاديمي واللغوي لأطفالهم.

التواصل الفعال مع عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية

لتأمين اطلاع جميع العائلات ومشاركتها، تعمل المنطقة على:

- توفير معلومات واضحة وذات صلة في الوقت المناسب وبعدة لغات، لضمان وصولها إلى عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية.
- تقديم خدمات الترجمة الفورية في جميع الاجتماعات واللقاءات المدرسية، لإزالة حواجز اللغة وتمكين عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية من المشاركة الكاملة في الفعاليات والأنشطة المدرسية.
- استخدام وسائل متعددة للتواصل (مثل المنصات الرقمية والنشرات الإخبارية والمكالمات الهاتفية) لنقل المعلومات حول تقدم الطلاب والخدمات المتاحة وفرص المشاركة الأسرية.

دعم تطوير اللغة والتقدم الأكاديمي

لتعزيز نجاح متعلمي اللغة الإنجليزية أكاديميًا، ستقوم المنطقة بما يلي:

- تقديم ورش عمل وموارد للعائلات تُساعدهم على دعم أبنائهم لتعلم اللغة الإنجليزية في المنزل مع تعزيز التميز الأكاديمي في جميع المواد.
- مشاركة استراتيجيات للعائلات تُساعد الأطفال على تطوير اللغة الإنجليزية الاجتماعية والأكاديمية، خاصةً عند الانتقال من لغتهم الأم إلى الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

إشراك عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير البرنامج

لضمان أن برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية يلبي احتياجات جميع الطلاب، ستقوم المنطقة بما يلي:

- إشراك عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير برامج اكتساب اللغة ومراجعتها وتقييمها.
- عقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لتقديم تحديثات حول فاعلية البرامج، وجمع ملاحظاتهم حول سبل تحسين الخطط.

تعزيز الكفاءة الثقافية

لدعم الخلفيات المتنوعة لعائلات متعلمي اللغة الإنجليزية، ستقوم المنطقة بما يلي:

- تدريب الموظفين على الكفاءة الثقافية، بما يشمل طرق المشاركة الفعالة مع العائلات من خلفيات لغوية وثقافية متنوعة.
- التعاون مع المنظمات المجتمعية المحلية لتوفير دعم إضافي وخدمات لعائلات متعلمي اللغة الإنجليزية، ومساعدتهم على التنقل داخل النظام التعليمي والوصول إلى الموارد المطلوبة.

لجان استشارية لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية

لتوفير صوت مباشر لعائلات متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير الخدمات وتقييمها، ستقوم المنطقة بما يلي:

- إنشاء أو تعزيز لجان استشارية لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية، بما يتيح للعائلات تقديم رؤاهم والدفاع عن أطفالهم وتقديم توصيات لتحسين برامج اكتساب اللغة.

مشاركة عائلات أطفال مرحلة ما قبل الروضة

تُعرّف المادة 102.1003 من القانون الإداري لولاية تكساس مشاركة الأسرة بأنها "المسؤولية المشتركة بين الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية عن بناء علاقات تدعم تعلم الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي وتعزز رفاه الأسر وتدعم التعلم والتطور المستمر للأطفال والأسر والمعلمين، وتُدمج مشاركة الأسرة بالكامل في التجربة التعليمية للطفل مع مراعاة الملاءمة الثقافية واللغوية". (وكالة التعليم في تكساس "TEA"، 2019).

تؤمن إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التابعة لمنطقة أوستن التعليمية المستقلة (AISD) بأن خطة المشاركة الأسرية الفعّالة تُنشئ جسورًا للتعاون مع الأسر بوصفها شريكًا أساسيًا، بما يتيح لكل طالب بلوغ أقصى إمكاناته، ويتمثل هدفنا في دعم الأسر وإشراكها في العملية التعليمية بما يسهم في تطوير مدارسنا والمجتمع المحلي.

حددت وكالة التعليم في تكساس ست فئات لمشاركة الأسرة يجب أن تتضمنها خطة المشاركة الأسرية المحلية، وتربط خطة مشاركة أسر أطفال ما قبل الروضة التابعة لمنطقة أوستن التعليمية المستقلة بين الأهداف والاستراتيجيات المستخدمة لتنفيذ الخطة وتحقيق غاياتها.

تيسير الدعم بين العائلات

توفر إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بيئة آمنة للأسر، وتحرص على إتاحة فرص مستمرة للتفاعل والمشاركة بما يهيئ تجارب تعليمية تتيح للأسر تبادل الخبرات والتعلم من بعضها بعضًا، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، من خلال المبادرات التي تنظمها المدارس والمنطقة التعليمية، ومنها:

- لقاء أولياء الأمور بالمعلمين (أغسطس).
- فعاليات اليوم المفتوح التي تهدف إلى تهيئة بيئة ترحيبية بالأسر تتيح لها الالتقاء والتعارف وبناء علاقات فيما بينها.
- يوم تسجيل أطفال مرحلة ما قبل الروضة في جميع المدارس الابتدائية.
- فعالية تسجيل على مستوى المنطقة التعليمية بهدف مساعدة الأسر على إتمام إجراءات التسجيل حضوريًا، والإجابة عن استفساراتها بشأن مرحلة ما قبل الروضة، وتعريفها بالموارد المتاحة في المجتمع المحلي.
- الأمسيات الأسرية خلال فصلي الخريف والربيع.
- معرض العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لمرحلة ما قبل الروضة (PK STEM) لعرض مشروع أسري واحد في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات من كل مدرسة خلال فصل الربيع.
- خط ساخن مركزي وبريد إلكتروني مخصص لمرحلة ما قبل الروضة: إتاحة الدعم لأولياء الأمور فيما يتعلق بإجراءات التسجيل.

إنشاء شبكة من الموارد المجتمعية

تعمل إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون على تيسير الشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي وتعزيزها، بهدف دعم أسر أطفال مرحلة ما قبل الروضة من خلال تبادل الموارد والخدمات والبرامج، ومنها:

- جمعية أولياء الأمور والمعلمين
- مبادرة أولياء الأمور والأسر التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون
- إدارة المشاركة المجتمعية والأسرية التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون
- ورش عمل لتمكين أولياء الأمور (باللغتين الإنجليزية والإسبانية)
- خدمات دعم أولياء الأمور والأسر في مرحلة الطفولة المبكرة
- الموارد المخصصة للأسر التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون
- خدمات الغذاء والتغذية التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون
- مساعدة المرشد المدرسي في تلبية احتياجات الأسرة وتقديم التوجيه لها
- خدمات الترجمة التحريرية والشفهية للأسر خلال الاجتماعات والفعاليات التي تنظمها المدارس والمنطقة التعليمية
- الموارد المجتمعية في منطقة أرلينغتون

زيادة مشاركة الأسرة في صنع القرار

تعمل المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بالتعاون مع إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، على تعزيز مشاركة الأسر في اتخاذ القرارات من خلال تهيئة الفرص ودعم أولياء الأمور للمشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى المدرسة. كما تحرص المنطقة التعليمية على ترسيخ التواصل المتبادل بين المعلمين وأولياء الأمور، وإتاحة الفرص للأسر للدفاع عن مصالح أبنائها والمطالبة بتلبية احتياجاتهم، بالاستعانة باستراتيجيات تدخل فعّالة وواعدة تعزز المشاركة الأسرية الهادفة في اتخاذ القرارات على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية. ومنها:

- استمارات إبداء الرأي: تُستخدم في فعاليات الطفولة المبكرة لجمع آراء جميع الأطراف المعنية.
- استبيان رضا أولياء الأمور التابع للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون: يتيح لأولياء الأمور التعبير عن آرائهم بشأن تجارب أبنائهم في المدرسة. (على مستوى المنطقة التعليمية).
- لجنة اتخاذ القرارات على مستوى المدرسة (SBDM): لجنة تُعنى باتخاذ القرارات على مستوى المدرسة.

تمكين الأسر من الأدوات اللازمة لتعزيز التعلم وتوسيعه

للأسرة دور مباشر في تعليم الطالب، وتؤمن إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بضرورة تزويد الأسر بالأدوات التي تساعدها على تعزيز التعلم وتوسيعه خارج البيئة المدرسية. وننظر إلى أسر طلابنا باعتبارها المعلم الأول والأهم في حياة الطفل، ولتزويد الأسر بالأدوات اللازمة لدعم تعلم أبنائها وتطويره نتعاون معها لتعزيز التعلم في المنزل وترسيخ الشراكة بين الأسرة والمدرسة.

- الموارد التقنية لتزويد الأسر بالمعلومات التي تساعدها على التعرف على المدرسة ومتابعة تقدم أبنائهم والوصول إلى الأدوات اللازمة لدعم التعلم في المنزل.
- صفحة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة على موقع المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون لتوفر لأولياء الأمور إجابات عن الأسئلة الشائعة ومعلومات عن التسجيل والبرامج وكذلك الموارد المتاحة.
- اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وتُعقد على مدار العام الدراسي لتعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة واستعراض مستوى تقدم الطلاب ومناقشة الاستفسارات أو المخاوف.
- الفعاليات المنهجية واللامنهجية التي بدورها تتيح عرض نماذج للأنشطة الأكاديمية التي يمكن للأسر تطبيقها في المنزل لمواصلة التعلم وتعزيزه.
- موارد مكتبة المدرسة والروابط الإلكترونية التي يمكن استخدامها في المنزل لمساعدة الطلاب على التعلم.

تطوير مهارات الموظفين في تطبيق الممارسات المستندة إلى الأدلة بما يدعم الأسر في مساعدة أبنائها على تحقيق معايير التعلم المستهدفة

تلتزم إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بتطوير مهارات معلمي مرحلة ما قبل الروضة في الممارسات المستندة إلى الأدلة في مجال الطفولة المبكرة، بما يمكّنهم من دعم الأسر في مساعدة أبنائها على بلوغ المراحل المستهدفة من التعلم. ويسهم النموذج التعليمي الذي تتبعه الإدارة في تنمية مهارات المعلمين وكفاءاتهم. كما تسعى الإدارة إلى تعزيز وعي المعلمين والموظفين بالتنوع الثقافي الذي يميز مجتمعنا، من خلال ترسيخ الممارسات التي تراعي الاختلافات الثقافية وتستجيب لها، بما يتماشى مع رسالة المنطقة التعليمية.

دليل برامج التطوير المهني للعاملين في مرحلة الطفولة المبكرة

- إرشادات مرحلة ما قبل الروضة
- مناهج مرحلة ما قبل الروضة، وتشمل:
  - الموارد التعليمية عالية الجودة (HQIM)
  - منهج الانضباط الواعي
  - دور العلوم في برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لمرحلة ما قبل الروضة (PK STEM)
  - تنمية المهارات الرياضية من خلال الألعاب الممتعة
  - أفضل الممارسات لتعزيز مشاركة أولياء الأمور، والمخصصة لمساعدي المعلمين داخل الفصول الدراسية
- تقييم متابعة التقدم في برنامج CIRCLE، وبرنامج CLI لمرحلة ما قبل الروضة
- مجتمعات التعلم المهني للطفولة المبكرة (PLCs) وبرامج التعلم المهني القائمة على الحرم المدرسي على مستوى المنطقة التعليمية
- أيام التعلم المهني المدمجة في العمل داخل المنطقة التعليمية
- فرص حضور المؤتمرات المتخصصة في الطفولة المبكرة
- نظام تقييم المعلمين ودعمهم في ولاية تكساس (T-TESS) لدعم نمو المعلمين وتطورهم المهني
- التعاون مع مركز الخدمات التعليمية للمنطقة 11 (Region 11 ESC) لتقديم برامج التطوير المهني

تقييم جهود إشراك الأسر والاستفادة من التقييمات والاستبيانات للتحسين المستمر

تؤمن إدارة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التابعة للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بأن التحسين المستمر لجهود إشراك الأسر يتطلب الالتزام بعملية متواصلة من التعلم والتأمل الذاتي والتطور، تتقدم مراحلها تدريجيًا مع مرور الوقت.

- استبيان رضا أولياء الأمور التابع للمنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون:- تُستخدم نتائج الاستبيان لإعداد خطط عمل على مستوى المدارس والمنطقة التعليمية.
- أداة التقييم الذاتي لبرامج مرحلة ما قبل الروضة عالية الجودة التي أعدتها وكالة التعليم في تكساس لتحديد نقاط القوة وفرص التطوير والخطوات التالية اللازمة للتحسين المستمر.
- جمع آراء الأسر وملاحظاتها بشأن الفعاليات وورش العمل المخصصة لإشراكها.

أنشطة الانتقال

تنفيذ أنشطة دعم الانتقال المعتمدة لدى المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بالتعاون مع معلمي مرحلة ما قبل الروضة لتهيئة الأطفال للالتحاق بمرحلة رياض الأطفال.

مشاركة الأسرة في التربية الخاصة

وفقًا لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، تلتزم المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون بالشراكة مع أسر الطلاب ذوي الإعاقة لدعم نجاح أطفالهم الأكاديمي وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية ورفاهيتهم بصورة عامة. ونؤمن بأن المشاركة الأسرية الفاعلة تضمن حصول الطلاب ذوي الإعاقة على أفضل تجربة تعليمية ممكنة.

المشاركة الفعّالة في عملية وضع خطة التعليم الفردية

لتأكيد دور العائلات كشركاء متساوين في تعليم أطفالهم، ستقوم المنطقة بما يلي:

- تقديم معلومات واضحة وسهلة الوصول حول عملية خطة التعليم الفردية، بما في ذلك الحقوق وفقًا لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، وكيف يمكن للعائلات المساهمة في تحديد أهداف التعليم لأطفالهم.
- دعوة العائلات وتشجيعهم على حضور اجتماعات خطة التعليم الفردية والمشاركة في تطوير خطط تعليم أطفالهم ومراجعتها وتحديثها.
- توفير التدريب والدعم للعائلات لفهم كيفية الدفاع عن احتياجات أطفالهم أثناء اجتماعات خطة التعليم الفردية وما بعدها.

الوصول إلى خدمات ودعم التربية الخاصة

لضمان اطلاع العائلات على الخدمات المتاحة لأطفالهم، ستقوم المنطقة بما يلي:

- تقديم معلومات عن جميع خدمات التربية الخاصة المتوفرة، بما في ذلك التسهيلات والدعم والخدمات ذات الصلة التي قد تفيد أطفالهم.
- التأكد من تقديم إرشادات حول كيفية طلب الخدمات وتعديلها حسب الحاجة، والوصول إلى الموارد الضرورية لدعم تعليم أطفالهم.

تنمية ودعم أولياء الأمور

لبناء قدرة العائلات على دعم تعلم أطفالهم، ستقوم المنطقة بما يلي:

- عقد ورش عمل وتقديم موارد تساعد العائلات على فهم عملية خطة التعليم الفردية، وقوانين التربية الخاصة، وكيفية دعم احتياجات أطفالهم الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية.
- توفير موارد لمساعدة العائلات على التنقل ضمن نظام التربية الخاصة، والدفاع عن احتياجات أطفالهم، والوصول إلى الدعم والخدمات المجتمعية.

التواصل والتعاون

لتعزيز الشراكة بين العائلات وموظفي المدرسة، ستقوم المنطقة بما يلي:

- الحفاظ على قنوات اتصال مفتوحة مع عائلات الطلاب ذوي الإعاقة، لضمان حصولهم على تحديثات منتظمة حول تقدم أطفالهم، وأهداف خطة التعليم الفردية، وأي مشكلات قد تنشأ.
- عقد اجتماعات متابعة دورية مع موظفي التربية الخاصة لضمان منح العائلات الفرصة للتعاون وتقديم ملاحظاتهم.

تخطيط الانتقال

لدعم الطلاب ذوي الإعاقة في مسيرتهم التعليمية، ستقوم المنطقة بما يلي:

- إشراك العائلات في تطوير خطط الانتقال للطلاب عند الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى، ويتضمن ذلك الانتقال من مرحلة ما قبل الروضة إلى المدرسة الابتدائية، ومن المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية، ومن المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية، وكذلك تخطيط الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي.
- ضمان اطلاع العائلات –بصورة كاملة- على الدعم والخدمات المتاحة لتسهيل انتقال أطفالهم إلى المرحلة التعليمية التالية.

الدعم المقدم لمناصرة الأسرة

لتمكين العائلات من الدفاع عن احتياجات أطفالهم التعليمية، ستقوم المنطقة بما يلي:

- تزويد العائلات بمعلومات حول حقوقهم في الدفاع عن أطفالهم، بما يشمل الوصول إلى آليات حل النزاعات والوساطة وخيارات الإجراءات القانونية وفق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.
- ضمان ربط العائلات بالمنظمات الداعمة والموارد المحلية للحصول على الإرشاد والدعم خلال عملية التربية الخاصة.

القيادة الشاملة في صنع القرار

لتعزيز بيئة شاملة، ستقوم المنطقة بما يلي:

- إنشاء لجنة استشارية لأولياء أمور التربية الخاصة، أو دعمها، تتيح للعائلات تقديم الملاحظات ومشاركة المخاوف والمساهمة في وضع سياسات المنطقة المتعلقة بالتربية الخاصة.
- تشجيع العائلات على المشاركة في صنع القرار على مستوى المدرسة لضمان أن تؤثر مساهماتهم في تحسين خدمات ودعم التربية الخاصة.

طرق التواصل في مجتمعك

اللجان على مستوى المنطقة

يُشجع بشدة أولياء الأمور على المشاركة في اللجان على مستوى المنطقة، إذ توفر المشاركة في اللجان فرصة جيدة لمشاركة وجهات نظر أولياء الأمور والمساهمة في النقاشات المهمة المتعلقة بالمنطقة.

لجنة الإشراف على السندات:
www.aisd.net/2019-bond-committee

لجنة توجيه الاحتياجات الرأسمالية:
www.aisd.net/CNSC

لجان صنع القرار على مستوى المنطقة:
www.aisd.net/district-committees

لجنة صنع القرار التعليمي على مستوى المنطقة

لجنة العقود الآجلة المالية:
www.aisd.net/FFC

المجلس الاستشاري للصحة المدرسية:
www.aisd.net/SHAC



جهات الاتصال بالقسم

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

- **الدكتورة إيلينا غيريرو**، مديرة المناهج والتدريس لمرحلة رياض الأطفال - الصف الثاني، 682-867-9452
- **الدكتورة هيلديليسا دياز**، منسقة الالتزام بمتطلبات مرحلة الطفولة المبكرة: 682-867-3251
- الخط الساخن لمرحلة ما قبل الروضة: 682-867-9418

المشاركة الأسرية والمجتمعية

- **آرون بيراليس**، المدير التنفيذي، 682-867-7715
- **شون باس**، منسق برنامج ما بعد الدوام المدرسي، 682-867-1955
- **إريك فيليبس**، منسق مشاركة الأسر: 682-867-7386
- **سوزان ستيفنسون**، أخصائية مشاركة الأسر في برنامج الباب الأول (المرحلة الابتدائية)، 682-867-1935

التربية الخاصة

- **رايشل بيترسون كينر، ماجستير في التربية**، أخصائية تعليمية، منسقة تدريب أولياء الأمور في المنزل/المجتمع، 682-867-0087

اللغات العالمية

- **أوليفر موجيكا غيرا**، أخصائي التوعية الأسرية بموجب الباب الثالث، 682-867-0825
- كريستينا وايزمان، منسقة الالتزام بمتطلبات المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، ولجنة تقييم الكفاءة اللغوية (LPAC)، ومركز الترحيب بالطلاب متعددي اللغات، 682-867-7430

روابط صفحات الويب ووثائق أقسام المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون:

التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة: www.aisd.net/ECL

المشاركة الأسرية والمجتمعية: www.aisd.net/FCE

التوجيه والإرشاد: www.aisd.net/guidance-counseling

التربية الخاصة: www.aisd.net/sped

التدخلات والعمليات على مستوى الولاية والمستوى الفيدرالي: www.aisd.net/state-fed-programs

مدونة قواعد سلوك الطلاب: www.aisd.net/code-of-conduct

خدمات التواصل مع الطلاب: www.aisd.net/SOS

المتطوعون: www.aisd.net/volunteer

اللغات العالمية: www.aisd.net/world-languages

روابط الموارد المجتمعية:



مؤسسة أرلينغتون الخيرية: www.arlingtoncharities.org

مكتبة أرلينغتون العامة: arlingtonlibrary.org

ساعدني على النمو: helpmegrownorthtexas.org

مؤسسة أرلينغتون: missionarlington.org

جيش الخلاص: salvationarmyntx.org/north-texas/arlington/

مسرد المصطلحات التربوية وتعريفاتها

ولي الأمر: ولي الأمر هو أي شخص بالغ يتصرف بصلاحيات ولي الأمر بصفة قانونية.

الأسرة/العائلة: البالغون القائمون على رعاية الطفل الذين يدعمون التعلم والنمو الصحي بطريقة فعالة.

خطة تحسين الحرم الجامعي (CIP): في كل عام دراسي، يقوم مدير كل حرم جامعي/مدرسة -بمساعدة اللجنة على مستوى المدرسة- بوضع خطة تحسين المدرسة ومراجعتها وتحديثها. تهدف الخطة إلى رفع أداء الطلاب وفق مؤشرات التحصيل الدراسي الحكومية لجميع الطلاب، بالإضافة إلى مؤشرات الأداء للفئات ذات الاحتياجات الخاصة. يجب أن تدعم خطة تحسين الحرم الجامعي أهداف خطة تحسين المنطقة التعليمية، وأن تتوافق على الأقل مع أهداف وغايات الولاية للتعليم (وكالة التعليم في تكساس).

القدرة: تُعرَّف على نحوٍ عام بأنها قدرة أفراد الأسرة على دعم الاحتياجات التعليمية لطفلهم.

بناء القدرات يعني تطوير وتعزيز مهارات الأفراد وقدراتهم وعملياتهم والموارد لدعم نجاح الأطفال الأكاديمي.

لجنة صنع القرار بشأن التحسين على مستوى المنطقة (DIDC): يُطلب من كل منطقة تعليمية وضع خطة تحسين للمنطقة، ويقوم المشرف واللجنة على مستوى المنطقة بإعداد الخطة وتقييمها وتحديثها سنويًا. تُوجه خطة تحسين المنطقة موظفي المنطقة والمدارس نحو تحسين أداء الطلاب، وضمان تحقيق جميع مجموعات الطلاب للمعايير الحكومية للتحصيل الدراسي وفق المادة 39-053 من قانون التعليم – العنوان الثاني (وكالة التعليم في تكساس).

متعلم اللغة الإنجليزية (EL): متعلم اللغة الإنجليزية هو الطالب الذي ليست الإنجليزية لغته الأم، ويعمل على تطوير مهاراته في التحدث والقراءة والكتابة وفهم اللغة الإنجليزية، ويحصل هؤلاء الطلاب على الدعم اللازم ليتمكنوا من المشاركة الكاملة والنجاح في المدرسة.

ممثل الدعم الأكاديمي للعائلات (FASR): يتمثل الدور الأساسي لممثل الدعم الأكاديمي للعائلات في توجيه ودعم تخطيط الفعاليات الأكاديمية التي تساعد أولياء الأمور على تطوير المهارات والمعرفة اللازمة لدعم تعلم طفلهم في المنزل، مع التركيز على مجالات محتوى أكاديمي محددة.

مشاركة الأسرة: مسؤولية مشتركة بين العائلات والطلاب وموظفي المدرسة ضمن المجتمع الأوسع، فهي تبني شراكات بين المنزل والمدرسة تُعزز بدورها بنشاط في التعلم والإنجاز، كما تُسهم في بناء بيئات شاملة وداعمة وتتكيف مع الاحتياجات الفردية للطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية وتجارب تعليمية متنوعة، بما يعزز نجاحهم المستقبلي.

مسؤول الاتصال والتواصل مع العائلات (FEL): يتمثل الدور الأساسي لمسؤول الاتصال والتواصل مع العائلات في دعم المدرسة في مجالات المشاركة الأسرية والمجتمعية، بالإضافة إلى مساعدة أولياء الأمور والعائلات في الأنشطة المدرسية والمسائل المتعلقة بالمدرسة.

أخصائي مشاركة الأسرة: يتمثل الدور الأساسي لأخصائي مشاركة الأسرة في توفير فرص تعليمية لعائلات المنطقة التعليمية المستقلة لمدينة أرلينغتون لتطوير قدراتهم على دعم تعليم أبنائهم. يقوم الأخصائيون بالتنسيق وتقديم الدعم الفني وغيرها من أشكال الدعم اللازمة لمساعدة المدارس كافة وتعزيز قدرتها على دعم الطلاب.

فريق مشاركة الأسرة (FET): كل مدرسة ضمن برنامج الباب الأول مطالبة بوجود فريق مشاركة الأسرة، يهدف الفريق إلى تنفيذ الأنشطة التي تدعم أهداف مشاركة الأسرة الموضحة في خطة تحسين الحرم الجامعي. ويتكون الفريق من أولياء الأمور والعائلات والمعلمين ومسؤول الاتصال والتواصل مع العائلات والإداري. ويعمل فريق مشاركة الأسرة بوصفة فرعًا تابعًا للجنة اتخاذ القرار على مستوى المدرسة.

معلم مؤهل تأهيلاً عاليًا: استوفى المعلم المتطلبات التالية وفقًا لوكالة التعليم في تكساس:

- حاصل على درجة البكالوريوس من كلية أو جامعة معتمدة.
- أكمل برنامج إعداد المعلمين.
- اجتاز اختبارات الاعتماد/الترخيص المناسبة.
- حاصل على شهادة من ولاية تكساس.
- اجتاز فحص الخلفية الجنائية على المستوى الوطني.

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA): قانون التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة هو قانون اتحادي يكفل حق الطلاب ذوي الإعاقة في الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب. وهو يدعم الطلاب من خلال تقديم خدمات التعليم الخاص والدعم المُخصص لمساعدتهم على النجاح المدرسي، بالتعاون مع عائلاتهم.

لجنة اتخاذ القرار على مستوى المدرسة لجنة اتخاذ القرار على مستوى المدرسة هي عملية تهدف إلى لامركزية القرارات لتحسين النتائج التعليمية في كل مدرسة، من خلال جهد تعاوني يُشارك فيه المديرون والمعلمون وموظفو المدرسة وموظفو المنطقة وأولياء الأمور/العائلات وممثلو المجتمع. يقوم المشاركون بتقييم نتائج جميع الطلاب وتحديد الأهداف والاستراتيجيات وضمان تنفيذ هذه الاستراتيجيات وتعديلها لتحسين التحصيل الدراسي (وكالة التعليم في تكساس).

تقارير الأداء الأكاديمي في تكساس (TARP): تقارير تضم مجموعة واسعة من المعلومات حول أداء الطلاب في كل مدرسة ومنطقة تعليمية في تكساس سنويًا.

وكالة التعليم في تكساس (TEA): الوكالة الحكومية المسؤولة عن الإشراف على التعليم العام في المرحلة الابتدائية والثانوية.

الباب الأول (Title I): الباب الأول هو برنامج ممول اتحاديًا يقدم دعمًا إضافيًا للمدارس التي تضم أعدادًا كبيرة من الطلاب من العائلات منخفضة الدخل. يهدف البرنامج إلى مساعدة جميع الطلاب على تحقيق المعايير الأكاديمية من خلال تمويل تعليم إضافي وموارد وأنشطة مشاركة الأسرة.

الباب الثالث (Title III): الباب الثالث هو برنامج اتحادي يقدّم التمويل لدعم الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المهاجرين لتحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية. يهدف البرنامج إلى دعم الطلاب لكي ينجحوا في المدرسة، ويشاركوا بالكامل في الفصل الدراسي، ويحققوا نفس المعايير الأكاديمية التي يحققها أقرانهم.







This document is available in English, Spanish, Vietnamese, and Arabic.
Este documento está disponible en inglés, español, vietnamita y árabe.
Tài liệu này có sẵn bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Việt và tiếng Ả Rập
هذه الوثيقة متاحة باللغات الإنجليزية والإسبانية والفيتنامية والعربية.

Arlington
INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

مركز المشاركة الأسرية والمجتمعية
5618 شارع غرب أركنساس، أرلينغتون، تكساس 76016
www.aisd.net/FCE