



DISTRITO PLAN DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR 2026-2027

ÍNDICE

QUIÉNES SOMOS	3
ARLINGTON ISD	3
PRIORIDADES	3
VALORES Y CREENCIAS	3
DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA	4
CONSEJO ASESOR DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DEL DISTRITO	4
EL PLAN PARA APOYAR EL ÉXITO ESTUDIANTEL	14
INTRODUCCIÓN	14
El Marco	15
1. CREACIÓN DE UN ENTORNO ACOGEDOR	15
2. COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EFECTIVA	16
PARA FOMENTAR UNA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EFICAZ	16
3. APOYO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE EN CASA	17
PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA ESCUELA AL HOGAR:	17
4. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE CADA FAMILIA	18
PARA QUE LAS FAMILIAS PARTICIPEN ACTIVAMENTE:	18
ANEXOS APOYO ESPECÍFICO	20
TÍTULO I, PARTE A, COMPROMISO FAMILIAR	21
MANERAS EN QUE LAS FAMILIAS PUEDEN PARTICIPAR	23
TÍTULO III PARTICIPACIÓN FAMILIAR	23
COMUNICACIÓN SIGNIFICATIVA CON LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS	23
APOYAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL PROGRESO ACADÉMICO	24
INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS DE EL EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA	24
PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN PREESCOLAR	24
PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EDUCACIÓN ESPECIAL	28
FORMAS DE CONECTARSE EN SU COMUNIDAD	30
COMITÉS A NIVEL DE DISTRITO	30
CONTACTOS DEL DEPARTAMENTO	30
ENLACES A RECURSOS COMUNITARIOS	31
GLOSARIO DE TÉRMINOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN	32

QUIÉNES SOMOS

ARLINGTON ISD

El Distrito Escolar Independiente de Arlington (Arlington ISD) atiende a casi 50,000 estudiantes, lo que lo convierte en el decimotercer distrito escolar más grande de Texas y una de las comunidades de aprendizaje más dinámicas del estado. Cada día, nuestros campus ofrecen a los estudiantes oportunidades para descubrir sus fortalezas y explorar su potencial.

Estamos comprometidos a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes superdotados y con talento disfrutan de una formación continua avanzada, investigación abierta y actividades extracurriculares y complementarias enriquecedoras. Nuestras cuatro escuelas internacionales del Bachillerato Internacional —las escuelas preparatorias Arlington, Bowie, Lamar y Sam Houston— ofrecen programas rigurosos y con enfoque global para los estudiantes que buscan un mayor desafío académico.

Juntos, empoderamos a cada estudiante y fortalecemos el futuro de nuestra comunidad.

PRIORIDADES

La Junta Directiva de Arlington ISD ha adoptado estas cinco prioridades para guiar la toma de decisiones del distrito, garantizando que cada iniciativa, inversión y asociación respalde el éxito estudiantil y fortalezca nuestra comunidad escolar:



VALORES Y CREENCIAS

Estos valores y creencias reflejan el compromiso compartido de Arlington ISD con la forma en que atendemos a los estudiantes, apoyamos al personal y colaboramos con las familias y la comunidad en todo lo que hacemos.

EXPERIENCIAS EXCEPCIONALES

Creemos que debemos esforzarnos diariamente, por crear experiencias de aprendizaje excepcionales para nuestros estudiantes.

CULTURA INCLUSIVA

Valoramos nuestra diversidad y creemos que nuestros estudiantes y personal merecen una cultura inclusiva en la que se sientan valorados, apoyados y motivados para crecer.

PERSONAL PRÓSPERO

Creemos que un personal próspero aprende continuamente y se esfuerza por alcanzar la

excelencia con el fin de influir positivamente en nuestros estudiantes.

ALIANZAS SÓLIDAS

Creemos que las alianzas sólidas con las familias y la comunidad proporcionan una base para el éxito de los estudiantes.

RECURSOS MAXIMIZADOS

Creemos que se deben maximizar los recursos financieros y el talento del distrito para promover el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que se mantiene una gestión fiscal eficaz.

ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Creemos que nuestros entornos de aprendizaje deben ser espacios seguros y productivos, bien diseñados y mantenidos.

DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

QUIÉNES SOMOS

El departamento de Participación Familiar y Comunitaria actúa como una red de apoyo vital para estudiantes, familias, educadores, personal y la comunidad en general. Unimos estos grupos, formando alianzas sólidas que empoderan a los estudiantes a alcanzar sus aspiraciones.

Nuestro esfuerzo se basa en un enfoque integral de la educación, que reconoce que todos contribuyen al éxito de los niños. Al promover la colaboración, mejorar las relaciones y crear oportunidades valiosas de conexión, ayudamos a garantizar que nuestras escuelas y nuestra comunidad prosperen juntas.

NUESTRA MISIÓN

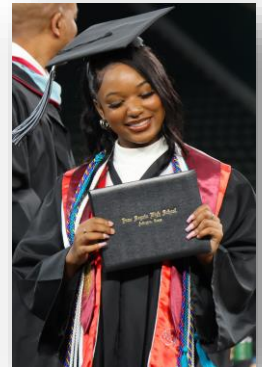
El departamento de Participación Familiar y Comunitaria presta servicio a la comunidad educativa de Arlington ISD fomentando las relaciones, involucrando y empoderando a la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes.

NUESTRA VISIÓN

Una comunidad conectada.

LO QUE HACEMOS

Ofrecemos servicios tanto directos como indirectos: apoyo a los estudiantes, las familias, los campus, los departamentos y la comunidad. Nuestro equipo ofrece talleres familiares, desarrollo profesional para el personal y coordinación de eventos comunitarios que fortalecen las conexiones en todo el distrito. También dirigimos el Consejo Asesor de Participación Familiar del Distrito, garantizando que las voces de la familia y la comunidad participen activamente en la configuración de nuestro trabajo.



CONSEJO ASESOR DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DEL DISTRITO

PROPÓSITO DEL CONSEJO

El Consejo Asesor de Participación Familiar del Distrito brinda a las familias voz para dar forma a los planes y mejoras del distrito para trabajar con padres, madres y tutores. Las principales tareas del consejo son las siguientes:

- Utilizar los comentarios de la familia para informar el desarrollo y la mejora de los programas de participación familiar.
- Animar a más padres, madres y tutores a participar en los comités distritales.

- Fortalecer la comunicación y las asociaciones entre las familias y el distrito. Un papel clave del consejo es ayudar a respaldar y revisar el Plan de Participación Familiar de Arlington ISD.

MEMBRESÍA DEL CONSEJO

Cada escuela seleccionará dos padres, madres o tutores para formar parte del consejo durante dos años. Estos representantes no deben ser empleados de Arlington ISD en la escuela que representan. Se anima a las escuelas a elegir padres/madres que representen la diversidad de su comunidad escolar, incluidas las familias de estudiantes que estén aprendiendo inglés, reciben servicios de educación especial, han sido identificados como superdotados y talentosos o provienen de hogares con ingresos limitados.

REUNIONES

El consejo se reunirá al menos cuatro veces cada año escolar para revisar el progreso y actualizar el Plan de Participación Familiar, basándose en los aportes de las familias y las necesidades del distrito determinadas a través de encuestas.

EL PLAN PARA APOYAR EL ÉXITO ESTUDIANTIL

INTRODUCCIÓN

Todas las familias desean lo mejor para sus hijos y, cuando se les da la oportunidad, pueden desempeñar un papel importante en su educación. Como creencia fundamental, este Plan de Participación Familiar se desarrolló en colaboración con familias de todo el distrito para definir cómo las escuelas, las familias y la comunidad trabajarán juntas para apoyar el éxito de los estudiantes.

El plan se basa en el Marco de Participación Familiar de Arlington ISD y enfatiza los entornos acogedores, la comunicación bidireccional, el aprendizaje de la escuela al hogar y la participación activa de la familia. Sirve como una guía práctica para las familias, el personal y los líderes del distrito mientras trabajamos juntos para preparar a los estudiantes para la universidad, las carreras y el servicio militar.

Además de guiar nuestros esfuerzos compartidos, este plan cumple con los requisitos de los programas de Título I, Título III, Preescolar y Educación especial, lo que refleja el compromiso continuo del distrito con el logro estudiantil a través de asociaciones sólidas e inclusivas con las familias.

La participación familiar es una responsabilidad compartida entre las familias, los estudiantes y el personal escolar como comunidad. Crea asociaciones entre el hogar y la escuela que promueven activamente el aprendizaje y los logros. Crea entornos inclusivos que brindan apoyo y se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes de diversas culturas, idiomas, orígenes y necesidades educativas para garantizar su éxito futuro.

***Esta definición de PARTICIPACIÓN FAMILIAR fue aprobada por el Comité Asesor de Padres del Título I el 27 de abril de 2022*

El Marco

1. CREACIÓN DE UN ENTORNO ACOGEDOR

En Arlington ISD, crear un entorno acogedor y seguro para todos los estudiantes, familias y socios de la comunidad es esencial para el éxito estudiantil. Cuando las familias se sienten valoradas y respetadas, es más probable que participen activamente en la educación de sus hijos y en la comunidad escolar.

PARA CREAR UN ENTORNO ACOGEDOR:

LOS ADMINISTRADORES crearán un entorno acogedor que respete las diversas culturas, idiomas y circunstancias. Implementarán políticas y prácticas que promuevan la amabilidad, la accesibilidad y la participación significativa con las familias. Al modelar el respeto y la inclusión en todas las interacciones, los administradores ayudarán a establecer una cultura escolar positiva. Proporcionarán al personal capacitación y recursos para apoyar interacciones respetuosas y buscarán activamente la retroalimentación de las familias a través de encuestas, reuniones y participación directa, mejorando continuamente el entorno escolar.

EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO dará una cálida bienvenida a las familias y visitantes, asegurándose de que se sientan valorados e incluidos. Cultivarán conexiones significativas con todas las familias al brindar una comunicación oportuna y accesible. El personal docente y administrativo también garantizará que las familias puedan acceder al apoyo y los recursos necesarios, incluidos servicios de interpretación y traducción. Además, cumplirán con los procedimientos de seguridad para proteger a los estudiantes, el personal y los visitantes, al tiempo que mantendrán los estándares de seguridad en un ambiente agradable y acogedor.

Se anima a las FAMILIAS a participar en las actividades escolares, ser voluntarios y contribuir a los procesos de toma de decisiones. Pueden participar compartiendo comentarios mediante encuestas, buzones de sugerencias y reuniones. Las familias fortalecen la comunidad escolar al reconocer los esfuerzos del personal para crear un entorno cálido y acogedor.

EL DISTRITO se compromete a crear entornos acogedores a través de una señalización clara y una comunicación accesible en diversas plataformas, incluidas las herramientas de traducción. Las familias y la comunidad tendrán oportunidades de brindar comentarios a través de encuestas y reuniones, que apoyan el objetivo de garantizar entornos acogedores y seguros para todos los estudiantes. Además, el distrito brindará desarrollo profesional para mejorar la capacidad del personal para brindar un excelente servicio al cliente. Arlington ISD se esfuerza por garantizar que todas las familias se sientan valoradas y



bienvenidas como socios esenciales en la educación de sus hijos al promover un entorno de respeto, pertenencia y participación.

JUNTOS, construiremos puentes de respeto, confianza y colaboración, garantizando que cada familia se sienta como en casa en nuestras escuelas. Arlington ISD sigue comprometido a hacer de cada campus un lugar donde todas las familias se sientan valoradas, escuchadas y empoderadas para ser socios plenos en la educación de sus hijos.

2. COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EFECTIVA

El distrito valora la comunicación abierta y respetuosa entre las familias y las escuelas, reconociendo que las asociaciones sólidas respaldan el éxito de los estudiantes. Cuando las familias y los educadores comparten información, preocupaciones y objetivos, los estudiantes reciben el apoyo académico, social y emocional que necesitan para prosperar.

PARA FOMENTAR UNA COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL EFICAZ:

LOS ADMINISTRADORES fomentarán un entorno acogedor y de apoyo para la comunicación abierta, garantizando que las familias se sientan escuchadas y valoradas. Para promover una cultura de comunicación receptiva, los administradores modelarán y fomentarán respuestas oportunas haciendo todo lo posible para reconocer la recepción de los mensajes de los padres dentro de un día escolar (24 horas en días escolares), incluso si una respuesta completa requiere más tiempo. Cuando esté disponible, el distrito proporcionará servicios de apoyo lingüístico para garantizar que las familias puedan acceder a la información en su idioma preferido. Además, las escuelas trabajarán para optimizar las plataformas de comunicación y establecer expectativas claras para una comunicación consistente y bidireccional con las familias.



EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO escucharán activamente las inquietudes e ideas de las familias, respondiendo con respeto, claridad y puntualidad. Los docentes ofrecerán conferencias periódicas para discutir el progreso de los estudiantes y abordar cualquier necesidad. Siempre que sea posible, el personal ofrecerá opciones de videoconferencia y actualizará periódicamente el servicio Parent Self-Serve con la información más reciente.

Se anima a las FAMILIAS a abordar de forma proactiva sus inquietudes participando en conversaciones respetuosas y centradas en la búsqueda de soluciones con los administradores, los docentes y el personal. Al compartir conocimientos sobre las necesidades de sus hijos, las familias ayudan a construir asociaciones sólidas que apoyan el éxito de los estudiantes. Así como el personal se esfuerza por responder de manera

oportuna, se alienta a las familias a responder a la comunicación de la escuela dentro de un plazo razonable para mantener las conversaciones productivas y colaborativas.

EL DISTRITO utilizará herramientas y recursos de comunicación eficaces para mantener informadas y comprometidas a todas las partes interesadas, garantizando transparencia y actualizaciones oportunas. Además, el distrito fomentará la participación en varios comités para mejorar la comunicación y la colaboración entre todas las partes interesadas.

JUNTOS, fomentaremos una comunicación abierta, respetuosa y accesible, construyendo alianzas sólidas entre las familias y las escuelas para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito.

3. APOYO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

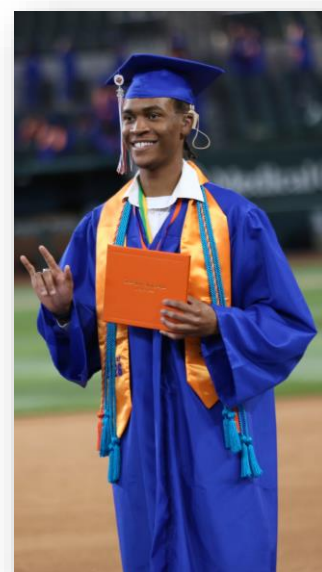
Las familias son los primeros maestros de un niño y lo son durante toda su vida, y desempeñan un papel clave en su aprendizaje y crecimiento. Al mismo tiempo, la educación es una responsabilidad compartida entre las familias y las escuelas. Al mantener una comunicación abierta y continua, las escuelas pueden brindarles a las familias herramientas, estrategias y recursos útiles para apoyar el aprendizaje en el hogar, aprovechando así la instrucción en el aula y ayudando a los estudiantes a tener éxito.

PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LA ESCUELA AL HOGAR:

LOS ADMINISTRADORES apoyarán a las familias y los docentes creando un marco e infraestructura para oportunidades de aprendizaje adicionales, garantizando el acceso a recursos que mejoren el éxito de los estudiantes. Bajo su dirección, los campus ofrecerán talleres para ayudar a las familias a aprender estrategias efectivas para estudiar, repasar lecciones y alcanzar altos estándares académicos.

EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO se centrará en construir relaciones sólidas con las familias brindándoles la información y los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje en casa. Reconocerán el papel crucial de los padres en la educación de sus hijos y los involucrarán activamente en la planificación del apoyo a los estudiantes. Los docentes y los padres deben revisar los resultados de las pruebas tempranas para identificar las deficiencias en el aprendizaje y explorar los recursos disponibles, como las opciones de tutoría en la escuela, en línea y en la comunidad.

Los docentes brindarán retroalimentación específica sobre el progreso de cada niño, destacando tanto el crecimiento académico como las áreas de mejora, no solo los aspectos conductuales. Las escuelas proporcionarán a los padres informes de progreso y boletines de calificaciones para mantenerlos informados.



LAS FAMILIAS desempeñan un papel esencial en la creación de un entorno de aprendizaje estable y de apoyo. Esto incluye mantener una comunicación regular con el personal de la escuela, apoyar la asistencia constante y fomentar el aprendizaje en casa. Al trabajar en estrecha colaboración con los docentes para abordar las inquietudes sobre los hitos del aprendizaje, las familias ayudan a garantizar que sus hijos sigan por el buen camino. Si un estudiante necesita apoyo adicional, las familias pueden consultar el Código de Conducta Estudiantil, específicamente la sección titulada "Cómo ayudar a los estudiantes con diferencias de aprendizaje", para obtener orientación sobre los pasos a seguir. Este recurso describe cómo buscar ayuda y conectarse con el personal de la escuela.

EL DISTRITO ofrecerá talleres, ferias y recursos para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo general de sus hijos. Las familias también recibirán orientación para explorar caminos educativos que conduzcan a la universidad, una carrera profesional o el servicio militar.

JUNTOS, las familias y las escuelas crearán entornos estables y enriquecedores donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial a través de una comunicación abierta, apoyo al aprendizaje en casa y relaciones educativas sólidas y colaborativas.

4. NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE CADA FAMILIA

Arlington ISD se compromete a brindar a todas las familias oportunidades significativas para participar en la educación de sus hijos. Las escuelas crearán activamente entornos inclusivos que permitan a los padres participar en la toma de decisiones, defender a sus hijos y asumir roles de liderazgo.

PARA QUE LAS FAMILIAS PARTICIPEN ACTIVAMENTE:

LOS ADMINISTRADORES invitarán a los padres a participar en los comités de toma de decisiones del campus y fomentarán la participación valorando diversas perspectivas. Priorizarán una comunicación clara y consistente, asegurando que las familias tengan la información necesaria sobre los servicios disponibles y los programas de educación especial, capacitándolas para defender eficazmente a sus hijos.

EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO ayudará a las familias a orientarse en el sistema educativo proporcionándoles información oportuna y accesible. Considerarán la opinión de los padres en las decisiones académicas y de comportamiento. Al fomentar asociaciones sólidas, los educadores ayudarán a las familias a sentirse seguras de su papel como contribuyentes clave al éxito de sus hijos.

Se anima a las FAMILIAS a asumir un papel activo y fundamental en la educación de sus hijos participando de diversas formas significativas. Para garantizar que se incluyan diversas voces en la toma de decisiones escolares, se anima

especialmente a los padres de los estudiantes de inglés, a los estudiantes con discapacidades y de aquellos de hogares con ingresos limitados a participar en los Comités Asesores de Padres. Más allá de estas funciones, las familias pueden contribuir participando en comités del campus o del distrito, haciendo voluntariado, uniéndose PTA y a los clubes de apoyo, asistiendo a talleres o explorando otras oportunidades que se ajusten a sus intereses, fortalezas y disponibilidad.



EL DISTRITO ofrecerá oportunidades de liderazgo y voluntariado para empoderar a todas las familias y promover un compromiso significativo. Involucrará activamente a los padres en los comités de toma de decisiones para garantizar la representación de las diversas voces de las partes interesadas. Las escuelas colaborarán con organizaciones locales, grupos de defensa y proveedores de servicios para ampliar el acceso a los recursos que apoyan a los estudiantes y las familias. El Distrito se compromete a mantener las prácticas establecidas de transparencia financiera y seguirá comunicando cómo los recursos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias. Al ayudar a las familias a comprender la conexión entre el financiamiento y los programas que prestan servicio a los estudiantes, las escuelas y las comunidades, el Distrito promueve la participación informada y la responsabilidad compartida.

JUNTOS, fomentaremos un enfoque inclusivo y transparente para la participación familiar, garantizando que todas las familias tengan voz en la configuración de la educación de sus hijos, creando comunidades escolares más sólidas y apoyando un mayor éxito estudiantil.

ANEXOS APOYO ESPECÍFICO

Arlington ISD se compromete a satisfacer las necesidades de todas las familias a través de estrategias de participación integrales que fomenten conexiones significativas. Los siguientes anexos describen cómo el distrito garantiza el cumplimiento de los requisitos del Título I, Parte A, Título III, Preescolar y Educación Especial (IDEA). Estos anexos brindan apoyo específico a las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes con discapacidades y a los que asisten a escuelas financiadas por el Título I, garantizando que todas las familias se sientan valoradas como socios en la educación de sus hijos.

PROGRAMAS FEDERALES

El Título I, Parte A, de participación familiar es un requisito federal que garantiza que las escuelas y las familias trabajen juntas, a través de una comunicación clara, toma de decisiones compartida y oportunidades accesibles, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a todas las familias a ser socias activas en la educación de sus hijos.

Título III: La participación familiar del Título III es un requisito federal que garantiza que las escuelas se asocien con las familias de los estudiantes de inglés, a través de una comunicación clara, apoyo cultural y lingüísticamente apropiado y oportunidades significativas de participación, para que los estudiantes puedan desarrollar la competencia en inglés y tener éxito académicamente.

Preescolar: La participación familiar en el preescolar está respaldada por pautas federales y estatales que garantizan que las escuelas se asocien con las familias desde temprano (a través de una comunicación clara, apoyo apropiado para el desarrollo y oportunidades significativas de participación) para que los niños pequeños construyan bases sólidas para el aprendizaje y el éxito escolar a largo plazo.

Educación Especial: La participación familiar en la educación especial es un requisito federal que garantiza que las escuelas se asocien con las familias de los estudiantes con discapacidades (a través de una comunicación clara, planificación colaborativa y participación significativa) para que los estudiantes reciban el apoyo y los servicios que necesitan para tener éxito académico y de desarrollo.

TÍTULO I, PARTE A, COMPROMISO FAMILIAR

Arlington ISD se compromete a fortalecer la participación familiar de acuerdo con su plan de participación familiar y los requisitos descritos en el Título I, Parte A, Secciones 1112 y 1116 para los estudiantes inscritos en escuelas financiadas por el Título I. Este anexo destaca los apoyos y servicios adicionales disponibles para los estudiantes en estos campus.

Actualmente, 52 campus de Arlington ISD califican para recibir fondos del Título I. Según la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), el Título I, Parte A brinda asistencia financiera a las escuelas con altos porcentajes de estudiantes elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, con el objetivo de garantizar que todos los alumnos alcancen los exigentes estándares académicos estatales. En apoyo a este objetivo, el distrito invierte más del 1% de los fondos del Título I exigidos por el gobierno federal específicamente en la participación familiar.

REUNIONES ANUALES DEL TÍTULO I

Los campus organizarán dos reuniones al año, en diferentes días y horarios antes del 30 de septiembre, según lo exige la Agencia de Educación de Texas (TEA) y el Título I, Parte A.

- En estas reuniones se explicarán los objetivos del programa Título I, el uso de los fondos y las oportunidades de participación familiar disponibles en el campus.
- El campus proporcionará servicios de traducción en la medida de lo posible para garantizar que la información sea accesible para todas las familias.

PÓLIZA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

Cada escuela del Título I establecerá un Equipo de Participación Familiar (FET) como subcomité del Comité de Toma de Decisiones Local. Compuesto por administradores, docentes, personal y un mínimo de tres padres, el FET se reunirá al menos tres veces al año para revisar los datos del campus, planificar, aprobar e implementar la Póliza de Participación Familiar del campus, el Pacto entre la Escuela y los Padres y el plan general de participación familiar. Estos documentos describen las responsabilidades compartidas para el éxito de los estudiantes y se actualizarán anualmente en colaboración con los padres y el personal. Se distribuirán electrónicamente o en papel y estarán disponibles en los sitios web de las escuelas en inglés y español. Hay copias disponibles en la oficina si las solicita.

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

El personal del campus participará en dos capacitaciones de desarrollo profesional anuales centradas en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y las familias. Una de las capacitaciones enfatizará la importancia de establecer una comunicación de dos vías con las familias. El FET y el administrador determinarán la segunda capacitación.

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL

Las familias tienen derecho a conocer las cualificaciones profesionales de los docentes de sus hijos. Los campus notificarán a los padres si su hijo recibe clases durante cuatro o más semanas consecutivas de un docente que no está certificado en la materia o nivel de grado de conformidad con los requisitos de la Agencia de Educación de Texas.

CONFERENCIAS

El distrito ofrecerá días para conferencias. Se espera que las escuelas de primaria programen al menos una reunión y que los de secundaria lo hagan según sea necesario. Los padres o tutores pueden solicitar una reunión en cualquier momento comunicándose con el personal docente.

OPORTUNIDADES DE LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES

Las familias pueden asumir roles de liderazgo tanto a nivel de campus como de distrito:

- Liderazgo a nivel de campus: Las familias pueden formar parte del PTA, el Equipo de Participación Familiar y el Comité de Toma de Decisiones Local para ayudar a dar forma a los programas y políticas escolares.
- Liderazgo a nivel de distrito: Las familias pueden participar en los comités distritales centrados en finanzas, mejoras distritales, salud y otras áreas clave, aportando información sobre políticas e iniciativas más amplias.



Las familias interesadas en roles de liderazgo o toma de decisiones deben comunicarse con el administrador de su campus para obtener más información.

CONSTRUIR ALIANZAS SÓLIDAS ENTRE FAMILIAS Y COMUNIDADES

El distrito:

- Capacitará al personal para que reconozca las fortalezas de todas las familias y las mejores prácticas para su participación.
- Se asociará con organizaciones locales para brindar más servicios de apoyo□
- Coordinará e integrará los programas de participación de los padres con preescolar, Título III y Educación Especial en la medida de lo posible.
- En la medida de lo posible, se proporcionarán servicios de apoyo lingüístico
- El Plan de Participación Familiar del Distrito está disponible en el sitio web del distrito en inglés, español, árabe y vietnamita.

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO Y REALIZACIÓN DE MEJORAS

El distrito:

- Evaluará anualmente las iniciativas de participación familiar a través del Consejo Asesor de Participación Familiar del Distrito.
- Recopilará comentarios de las familias a través de encuestas anuales y reuniones de asesoramiento para mejorar la participación e identificar y eliminar barreras.
- Monitoreará la participación para asegurar la inclusión de todas las familias.

MANERAS EN QUE LAS FAMILIAS PUEDEN PARTICIPAR

Los campus que reciben fondos del Título I proporcionarán lo siguiente:

COMUNICACIÓN DE DOS VÍAS: Las escuelas compartirán las novedades en varios idiomas y proporcionarán intérpretes según sus posibilidades o según lo exija la ley.

VOLUNTARIADO Y LIDERAZGO: Participe como voluntario y forme parte de los comités escolares o del distrito. Se invita a las familias a llenar el formato de solicitud para participar como voluntarias y a apoyar a la escuela con su tiempo y sus talentos, asista a las reuniones de los comités y haga oír su voz. Las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés y de estudiantes con discapacidades son bienvenidas.

REUNIONES ENTRE FAMILIAS Y DOCENTES: Da seguimiento activo al progreso de su estudiante a través de Parent Self-Serve y asiste a las reuniones escolares.

EVENTOS DE APRENDIZAJE: De acuerdo con el plan de participación familiar del campus, las escuelas ofrecerán talleres para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje en casa, comprender los estándares académicos, navegar por las plataformas digitales y acceder a los recursos disponibles del distrito y de la comunidad.

TÍTULO III PARTICIPACIÓN FAMILIAR

De acuerdo con el Título III de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Arlington ISD se compromete a involucrar a las familias de los estudiantes de inglés (EL) de manera significativa para garantizar su participación en la educación de sus hijos. Nos esforzamos por crear un entorno inclusivo y de apoyo que fomente la colaboración entre las escuelas, las familias y las comunidades, garantizando que todas las familias de estudiantes de inglés (EL) tengan acceso a los recursos y oportunidades necesarios para apoyar el desarrollo académico y lingüístico de sus hijos.

COMUNICACIÓN SIGNIFICATIVA CON LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS

Para garantizar que todas las familias estén informadas y comprometidas, el distrito:

- Proporcionará información oportuna y significativa en varios idiomas, garantizando la accesibilidad para las familias de estudiantes de inglés (EL).
- Ofrecerá servicios de interpretación en todas las reuniones y conferencias escolares para eliminar las barreras del idioma y permitir que las familias de los estudiantes de inglés (EL) participen plenamente en los eventos y actividades escolares.
- Utilizará múltiples formatos (por ejemplo, plataformas digitales, boletines informativos y llamadas telefónicas) para comunicarse sobre el progreso académico, los servicios disponibles y las oportunidades de participación de las familias.

APOYAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL PROGRESO ACADÉMICO

Para mejorar el éxito académico de los EL, el distrito:

- Ofrecerá talleres y recursos para que las familias apoyen la adquisición del idioma inglés de sus hijos en casa mientras fomentan el éxito académico en todas las áreas temáticas.
- Compartirá estrategias con las familias para ayudar a los niños a desarrollar el inglés social y académico, especialmente en la transición de su lengua materna al dominio del inglés.

INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS DE EL EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Para garantizar que el programa de EL satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, el distrito:

- Involucrará a las familias de los estudiantes de inglés (EL) en el desarrollo, la evaluación y la revisión de los programas de adquisición del idioma del distrito.
- Realizará reuniones periódicas con los padres para proporcionarles actualizaciones sobre la eficacia del programa y solicitarles comentarios sobre formas de mejorar el plan.

FOMENTO DE LA COMPETENCIA CULTURAL

Para apoyar los diversos orígenes de nuestras familias de EL, el distrito:

- Brindará capacitación al personal sobre competencia cultural, incluida la participación efectiva con familias de diversos orígenes lingüísticos y culturales.
- Se asociará con organizaciones comunitarias locales para ofrecer apoyo y servicios adicionales a las familias de EL, ayudándolas a orientarse en el sistema educativo y a acceder a los recursos necesarios.

COMITÉ ASESORES DE PADRES DE ESTUDIANTES DE INGLÉS

Para dar a las familias de EL una voz directa en el desarrollo y evaluación de los servicios, el distrito:

- Establecerá o fortalecerá los Comités Asesores de Padres de Estudiantes de Inglés, permitiendo a las familias de EL compartir sus ideas, defender a sus hijos y recomendar mejoras en los programas de adquisición del idioma.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN PREESCOLAR

El Código administrativo de Texas §102.1003 define la participación familiar como "La responsabilidad mutua de las familias, las escuelas y las comunidades para construir relaciones para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, el bienestar familiar y el aprendizaje y desarrollo continuo de niños, familias y educadores". La participación familiar está totalmente integrada en la experiencia educativa del niño y es apropiada cultural y lingüísticamente ". (TEA, 2019)

El Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington cree que un plan efectivo de participación familiar desarrolla puentes en colaboración con nuestras familias como aliados para permitir que cada estudiante alcance su máximo potencial. Nuestro objetivo es apoyar e involucrar a nuestras familias en el proceso educativo, impactando nuestras escuelas y la comunidad.

La Agencia de educación de Texas ha definido seis categorías de participación familiar que deben ser compatibles con el plan local de participación familiar. El Plan de participación familiar de prekínder del Distrito escolar independiente de Arlington conecta las metas y estrategias que se utilizan para lograr el plan.

Facilitar el apoyo de familia a familia

El Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington crea un ambiente seguro para las familias, donde las oportunidades, el compromiso y la participación continuas son esenciales, permitiendo experiencias educativas en las que las familias pueden aprender unas de otras como individuos y en grupos a través de iniciativas del campus/distrito como:

- Eventos: “Conozca a su maestro/a” (agosto)
- “Casa abierta” para invitar y recibir a las familias en un espacio acogedor con oportunidades para reunirse apoyando el desarrollo de las relaciones familiares entre ellos.
- Día de la firma de prekínder en todas las escuelas elementales.
- Evento de registración de prekínder durante el proceso de inscripción y registro
- Noches académicas en familia durante otoño y primavera
- Feria STEM de prekínder para exhibir un proyecto familiar STEM de cada campus
- Línea directa y correo electrónico de las oficinas centrales de prekínder para que los padres soliciten apoyo para la registración.

Establecer una red de recursos comunitarios

El Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington facilita y construye asociaciones con la comunidad para apoyar a las familias de estudiantes de prekínder a través de la participación en adquirir recursos, servicios y programas.

- [Asociación de padres y maestros \(PTA\)](#)
- Distrito escolar independiente de Arlington [Padres y Familias](#)
- Distrito escolar independiente de Arlington [Colaboración de padres y comunidad Talleres para Empoderar a Los Padres de Familia \(English & Spanish\)](#)
- [Apoyo para padres y familias en al primera infancia](#)
- Distrito escolar independiente de Arlington [Family Resources](#) (Recursos para familias)
- Distrito escolar independiente de Arlington [Food and Nutrition Services](#) (Servicios de comidas y nutrición)
- [Asistencia del consejero](#) de la escuela para orientación y necesidades.
- Servicios de traducción para familias en reuniones y eventos de la escuela/distrito
- [Recursos comunitarios del área de Arlington](#)

Aumentar la participación familiar en la toma de decisiones

Distrito escolar independiente de Arlington y Departamento de aprendizaje preescolar aumenta la participación familiar en la toma de decisiones al crear y apoyar a los padres a participar en la toma de decisiones en la escuela. El Distrito escolar independiente de Arlington fomenta la comunicación bidireccional entre los maestros y los padres en las escuelas, brinda oportunidades para que las familias aboguen por sus hijos utilizando estrategias de intervención efectivas y prometedoras para aumentar la participación significativa de los padres en la toma de decisiones a nivel escolar y del distrito.

- Formularios de comentarios para eventos de la primera infancia para recopilar comentarios de todas las partes interesadas.
- Se solicita la participación de las familias para determinar los temas para los talleres para padres.
- Encuesta de satisfacción de padres del Distrito escolar independiente de Arlington para permitir a los padres ofrecer comentarios sobre las experiencias de sus hijos en la escuela.
- Comité de Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM)

Equipar a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje

La familia juega un papel directo en la educación de un estudiante. El Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington cree que las familias deben estar equipadas con herramientas para mejorar y extender el aprendizaje más allá del ambiente escolar. Reconocemos a las familias de nuestros estudiantes como los primeros y mejores maestros en la vida del niño. Con el fin de equipar a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje de sus hijos, trabajamos con las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar mientras fortalecemos la asociación entre el hogar y la escuela.

- Recursos tecnológicos para informar a las familias para que aprendan sobre la escuela, el progreso de sus hijos y el acceso a herramientas para apoyar el aprendizaje en casa.
- Página web del Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington que brinda a los padres preguntas y respuestas frecuentes, inscripciones, programas y recursos.
- Conferencias de padres y maestros durante todo el año escolar para fortalecer las asociaciones entre la escuela y la familia, compartir el progreso y abordar preguntas o inquietudes.
- Eventos extracurriculares y curriculares para modelar actividades académicas para extender el aprendizaje en el hogar.
- Recursos de la biblioteca de la escuela y enlaces en línea que se utilizarán en los hogares para ayudar a los estudiantes a aprender.

Desarrollar habilidades del personal en prácticas basadas en evidencia que apoyen a las familias en el cumplimiento de los puntos de referencia de aprendizaje de sus hijos

El Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington está comprometido a desarrollar maestros de prekínder en prácticas basadas en la evidencia del desarrollo de temprana edad para ayudar a las familias a cumplir con las etapas de aprendizaje de sus hijos.

Nuestro modelo de instrucción contribuye a seguir desarrollando las habilidades y competencias de los maestros. Nuestro departamento busca y promueve la conciencia de maestros y personal de nuestra población de diversas culturas y diversa mediante el desarrollo y el apoyo de la relevancia cultural y la capacidad de respuesta a través de nuestra misión del distrito escolar.

- Catálogo de desarrollo profesional para la educación temprana
 - Directrices de prekínder
 - Planes de estudio de prekínder
 - Recursos didácticos de alta calidad (HQIM)
 - Conscious Discipline
 - El papel de la ciencia en el enfoque STEM de prekínder
 - Aprendizaje de habilidades matemáticas mediante juegos divertidos
 - Prácticas fundamentales para la participación de los padres (dirigido a asistentes de aula)
- Evaluación de monitoreo del progreso CIRCLE y CLI para prekínder
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de educación temprana / Aprendizaje profesional basado en currículo (CBPL) del distrito
- Jornadas de desarrollo profesional integradas en el distrito
- Oportunidades para asistir a conferencias sobre educación temprana
- Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS) para apoyar el crecimiento profesional de los maestros
- Colaboración con el Centro de Servicios Educativos (ESC) de la Región 11 para ofrecer desarrollo profesional.

Evaluar los esfuerzos de participación familiar y utilizar evaluaciones/encuestas para el continuo mejoramiento

El Departamento de aprendizaje preescolar del Distrito escolar independiente de Arlington cree que el continuo mejoramiento de los esfuerzos de participación familiar abarca un compromiso de un proceso constante de aprendizaje, autorreflexión y crecimiento que se desarrollará progresivamente.

- Encuesta de satisfacción de padres de Distrito escolar independiente de Arlington para obtener información sobre los componentes del programa y recopilar información sobre la percepción de los padres sobre la efectividad del programa. Los resultados de esta encuesta se utilizan para crear planes de acción a nivel escolar y de distrito.
- Instrumento de autoevaluación de prekínder para programas de alta calidad creado por la Agencia de educación de Texas para identificar áreas desarrolladas, oportunidades de crecimiento y los próximos pasos para continuar mejorando.
- Encuesta para familias para recopilar comentarios o sugerencias acerca de los eventos y talleres de padres.

Actividades de transición

- Implementar las actividades de apoyo a la transición de Arlington ISD dirigidas a los maestros de prekínder para fomentar la preparación para el kínder.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EDUCACIÓN ESPECIAL

De acuerdo con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), Arlington ISD se compromete a asociarse con las familias de estudiantes con discapacidades para apoyar el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar general de sus hijos. Creemos que la participación familiar significativa garantiza que los estudiantes con discapacidad reciban la mejor experiencia educativa.

PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA EN EL PROCESO DEL IEP

Para garantizar que las familias sean partes iguales en la educación de sus hijos, el distrito:

- Proporcionará información clara y accesible sobre el proceso del IEP, incluidos los derechos bajo la IDEA y cómo las familias pueden contribuir a dar forma a los objetivos educativos de sus hijos.
- Invitará y alentará a las familias a asistir a las reuniones del IEP y contribuir al desarrollo, revisión y modificación del IEP de su hijo.
- Ofrecerá capacitación y apoyo a las familias para ayudarlas a comprender cómo defender las necesidades de sus hijos durante las reuniones del IEP y más allá.

ACCESO A SERVICIOS Y APOYOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Para garantizar que las familias estén informadas sobre los servicios disponibles para sus hijos, el distrito:

- Proporcionará a las familias información sobre todos los servicios de educación especial disponibles, incluidas adaptaciones, apoyos y servicios relacionados que puedan beneficiar a su hijo.
- Se asegurará de que las familias estén informadas sobre cómo solicitar servicios, ajustar esos servicios según sea necesario y acceder a recursos esenciales para apoyar la educación de sus hijos.

DESARROLLO Y APOYO PARA PADRES

Para desarrollar la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, el distrito:

- Ofrecerá talleres y recursos para ayudar a las familias a comprender el proceso del IEP, las leyes de educación especial y cómo pueden ayudar a sus hijos con las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales□
- Brindará acceso a recursos que ayuden a las familias a navegar el sistema de educación especial, defender las necesidades de sus hijos y acceder a servicios y apoyo basados en la comunidad.

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

Para fortalecer las asociaciones entre las familias y el personal escolar, el distrito:

- Mantendrá abiertas líneas de comunicación con las familias de estudiantes con discapacidades, asegurándose de que reciban actualizaciones oportunas sobre el progreso de su hijo, los objetivos del IEP y cualquier inquietud que pueda surgir.

- Implementará registros regulares y reuniones de progreso con el personal de educación especial para garantizar que las familias tengan la oportunidad de colaborar y brindar aportes.

PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN

Para apoyar a los estudiantes con discapacidades en su trayectoria educativa, el distrito:

- Involucrará a las familias en el desarrollo de planes de transición para los estudiantes que pasan de una etapa educativa a la siguiente, incluida la transición de preescolar a la escuela primaria, de la primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria, así como la planificación de la transición después de la secundaria.
- Se asegurará de que las familias estén completamente informadas sobre los apoyos y servicios disponibles para facilitar la transición de sus hijos a la siguiente fase de su experiencia educativa.

APOYO A LA DEFENSA FAMILIAR

Para empoderar a las familias en la defensa de las necesidades educativas de sus hijos, el distrito:

- Proporcionará a las familias información sobre sus derechos de defensa, incluidos el acceso a la resolución de disputas, la mediación y las opciones de debido proceso bajo IDEA.
- Se asegurará de que las familias estén conectadas con organizaciones de defensa y recursos locales para recibir orientación y apoyo durante el proceso de educación especial.

LIDERAZGO INCLUSIVO Y TOMA DE DECISIONES

Para fomentar un ambiente inclusivo, el distrito:

- Establecerá o apoyará un Comité Asesor de Padres de Educación Especial donde las familias puedan brindar comentarios, compartir inquietudes y contribuir al desarrollo de pólizas del distrito relacionadas con la educación especial
- Alentará a las familias a participar en la toma de decisiones a nivel escolar para garantizar que sus aportes ayuden a dar forma a los servicios y apoyos de educación especial

FORMAS DE CONECTARSE EN SU COMUNIDAD

COMITÉS A NIVEL DE DISTRITO

Se recomienda firmemente a los padres que participen en los comités a nivel de distrito. La participación en el comité es una excelente manera de compartir las ideas de los padres y contribuir a debates clave en el distrito.

Comité de Supervisión de Bonos::

www.aisd.net/2019-bond-committee

Comité Directivo de Necesidades de Capital:

www.aisd.net/CNSC

Comités de Toma de Decisiones del Distrito:

www.aisd.net/district-committees

Comité de Toma de Decisiones Educativas a Nivel de Distrito

Comité de Futuros Financieros:

www.aisd.net/FFC

Consejo Asesor de Salud Escolar:

www.aisd.net/SHAC



CONTACTOS DEL DEPARTAMENTO

EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN TEMPRANA

- **Dr. Elena Guerrero**, directora de planes de estudio y enseñanza EC-2, 682-867-9452
- **Dr. Hildelisa Diaz**, Coordinador de Cumplimiento en la Primera Infancia, 682-867-3251
- **Pre-K Hotline:** 682-867-9418

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

- **Aaron Perales**, director ejecutivo,, 682-867-7715
- **Shaun Bass**, Coordinador, Participación Comunitaria, 682-867-1955
- **Eric Phillips**, Coordinadora, Participación Familiar 682-867-7386
- **Suzanne Stevenson**, especialista de participación familiar del Título I , 682-867-1935

EDUCACIÓN ESPECIAL

- **Ryshel Peterson Kenner, M.Ed.**, especialista en enseñanza, facilitador de capacitación para padres y familias en el hogar y comunidad, 682-867-0087

IDIOMAS MUNDIALES

- **Christina Wiseman**, Coordinador de Cumplimiento PK-12, LPAC y Centro de Bienvenida Multilingüe, 682-867-7430

ENLACES A PÁGINAS WEB Y DOCUMENTOS DEL DEPARTAMENTO DE ARLINGTON ISD:

Aprendizaje en la primera infancia: www.aisd.net/ECL

Participación familiar y comunitaria: www.aisd.net/FCE

Orientación y asesoramiento: www.aisd.net/guidance-counseling

Educación especial: www.aisd.net/sped

Intervenciones y operaciones estatales y federales: www.aisd.net/state-fed-programs

Código de conducta estudiantil: www.aisd.net/code-of-conduct

Servicios de extensión estudiantil: www.aisd.net/SOS

Voluntarios: www.aisd.net/volunteer

Idiomas del mundo: www.aisd.net/world-languages

ENLACES A RECURSOS COMUNITARIOS:

Arlington Charities:

arlingtoncharities.org

Arlington Public Library:

arlingtonlibrary.org

Help Me Grow:

helpmegrownorthtexas.org

Mission Arlington:

missionarlington.org

Salvation Army:

salvationarmytx.org/north-texas/arlington/



GLOSARIO DE TÉRMINOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

PADRE/MADRE: Cualquier adulto que actúa en calidad de padre legal.

FAMILIA: Cuidadores adultos del niño que apoyan eficazmente su aprendizaje y su desarrollo saludable.

Plan de Mejora del Campus (CIP): Cada año escolar, el director de cada campus escolar, con la ayuda del comité de nivel de campus, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del campus. El plan tiene como objetivo mejorar el desempeño estudiantil en los indicadores de rendimiento estudiantil del estado para todas las poblaciones estudiantiles y otras medidas de desempeño para las poblaciones con necesidades especiales. El plan de mejora del campus debe respaldar los objetivos del plan de mejora del distrito y, como mínimo, alinearse con las metas y objetivos estatales para la educación (TEA).

Capacidad: Se define ampliamente como la habilidad de los miembros de la familia para apoyar las necesidades educativas de sus hijos.

Desarrollar capacidades es desarrollar y fortalecer las habilidades, capacidades, procesos y recursos de los individuos para apoyar el éxito académico de los niños.

Comité de toma de decisiones para mejoras a nivel de distrito (DIDC): Cada distrito escolar debe desarrollar un plan de mejora del distrito. El superintendente y el comité a nivel de distrito crean, evalúan y revisan el plan anualmente. El plan de mejora del distrito guía al personal del distrito y del campus para mejorar el desempeño estudiantil, ayudando a todos los grupos de estudiantes a cumplir con los estándares estatales para el logro estudiantil como se describe en el Título II del Código de Educación 39.053 (TEA).

Estudiante de inglés (EL): Un estudiante de inglés es un estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y está desarrollando su capacidad de hablar, leer, escribir y comprender inglés. Estos estudiantes reciben apoyo para ayudarlos a participar plenamente y tener éxito en la escuela.

Representante de Apoyo Académico Familiar (FASR): La función principal del FASR es guiar y apoyar la planificación de eventos académicos que ayuden a los padres a desarrollar las habilidades y el conocimiento que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, con un enfoque en áreas de contenido académico específicas.

Participación familiar: La participación familiar es una responsabilidad compartida entre las familias, los estudiantes y el personal escolar dentro de la comunidad en general. Crea asociaciones entre el hogar y la escuela que promueven activamente el aprendizaje y los logros. Fomenta entornos inclusivos que brindan apoyo y se adaptan a las necesidades individuales de estudiantes de diversas culturas, idiomas, orígenes y experiencias educativas, promoviendo el éxito futuro.

Coordinador de la participación familiar (FEL): La función principal del coordinador de la participación familiar es apoyar al campus en la participación familiar y comunitaria, así como ayudar a los padres y a las familias con actividades y preocupaciones relacionadas con la escuela.

Especialista en participación familiar: La función principal del especialista en participación familiar es brindar oportunidades educativas para que las familias de Arlington ISD desarrollen su capacidad para apoyar la educación de sus estudiantes. Los especialistas brindan coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas.

Equipo de participación familiar (FET): Cada campus del Título I debe tener un equipo de participación familiar. El equipo tiene como objetivo ayudar a implementar actividades que respalden los objetivos de participación familiar descritos en el plan de mejora del campus. El equipo está formado por padres/madres y familias, docentes, el coordinador y el administrador. El FET actúa como un subcomité del SBDM.

Docente altamente cualificado: El docente ha cumplido con los siguientes requisitos de la Agencia de Educación de Texas:

- Tiene una licenciatura de una universidad o colegio acreditado
- Completó un programa de preparación para educadores
- Aprobó los exámenes de certificación correspondientes
- Ha sido certificado por el Estado de Texas
- Completó una verificación de antecedentes penales a nivel nacional

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA): IDEA es una ley federal que garantiza que los estudiantes con discapacidades tengan derecho a una educación pública gratuita y apropiada. Apoya a los estudiantes brindándoles servicios de educación especial y apoyo personalizado para ayudarlos a tener éxito en la escuela, en asociación con sus familias.

Comité de Toma de Decisiones Local (SBDM): La toma de decisiones local es un proceso para descentralizar las decisiones para mejorar los resultados educativos en cada campus escolar a través de un esfuerzo colaborativo mediante el cual los directores, docentes, personal del campus, personal del distrito, padres/familias y representantes de la comunidad evalúan los resultados educativos de todos los estudiantes, determinan metas y estrategias, y garantizan que las estrategias se implementen y ajusten para mejorar el rendimiento estudiantil (TEA).

Informes de Rendimiento Académico de Texas (TARP): Informes que reúnen una amplia gama de información sobre el desempeño de los estudiantes en cada escuela y distrito de Texas cada año.

Agencia de Educación de Texas (TEA): La agencia estatal que supervisa la educación pública primaria y secundaria.

Título I: El Título I es un programa financiado por el gobierno federal que brinda apoyo adicional a las escuelas con un gran número de estudiantes de familias de bajos ingresos. Su objetivo es ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares académicos financiando instrucción adicional, recursos y actividades de participación familiar.

Título III: El Título III es un programa federal que proporciona fondos para ayudar a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes inmigrantes a mejorar sus habilidades en el idioma inglés. El objetivo es apoyar a los estudiantes para que puedan tener éxito en la escuela, participar plenamente en el aula y alcanzar los mismos estándares académicos que sus compañeros.



This document is available in English, Spanish, Vietnamese, and Arabic.
Este documento está disponible en inglés, español, vietnamita y árabe.
Tài liệu này có sẵn bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Việt và tiếng Ả Rập.
هذه الوثيقة متاحة باللغات الإنجليزية والإسبانية والفيتنامية والعربية.

