

Boleta de calificaciones basada en los estándares

A medida que el estudiante comienza a trabajar en un estándar nuevo bajo los Enunciados de Conocimientos y Destrezas, el maestro hará un seguimiento e informará del progreso dentro de las seis semanas, utilizando una B para designar un progreso inicial en el que el estudiante demuestra que entiende y capta algunas de las Expectativas del Estudiante. Con continua práctica, el maestro hará un seguimiento e informará del progreso utilizando una A, a medida que el estudiante comprenda mejor y capte la mayor parte de las Expectativas del Estudiante bajo el Enunciado de Conocimientos y Destrezas. Cuando el estudiante demuestre maestría independiente en todas las Expectativas del Estudiante de los Enunciados de Conocimientos y Destrezas, el maestro hará un seguimiento e informará del progreso con una M. Si un Enunciado de Conocimientos y Destrezas tiene Expectativas del Estudiante que no se han enseñado dentro de ese período de calificaciones de seis semanas, el maestro registrará un asterisco (*).

La siguiente clave ayudará a comprender las expectativas apropiadas del grado y las calificaciones, las cuales representan el progreso del estudiante y su maestría del estándar.

Calificaciones basada en los estándares:	No Enseñado	Muestra Cumplimiento Satisfactorio del Estándar	Acercándose al estándar	Breve Inicio de Progreso hacia el Estándar
Representado por:	*	M	A	B
Significado:	Ninguna de las Expectativas del Estudiante (EEs) fueron enseñadas en el transcurso de estas seis semanas	Demuestra un logro independiente y maestría de las Expectativas del Estudiante en todos los Conocimientos y Destrezas Esenciales	Entiende y capta la mayoría de las Expectativas del Estudiante relacionadas con los Conocimientos y Destrezas Esenciales	Entiende y capta pocas o algunas de las Expectativas del Estudiante relacionadas con los Conocimientos y Destrezas Esenciales

La determinación del rendimiento estudiantil con evidencias de aprendizaje

Los maestros usarán una variedad de medidas para que sirvan de evidencia de aprendizaje, tales como evaluaciones comunes, rúbricas, trabajo en clase, tarea, notas anecdóticas, observación y exámenes centrados en criterios fijos. A la hora de determinar el progreso individual del estudiante con relación a las Declaraciones de Conocimiento y Destrezas (los estándares en la boleta de calificaciones), el maestro usará una variedad de medidas alineadas con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) del grado como evidencia de aprendizaje para determinar el progreso y los niveles de conocimiento del estudiante. Cada maestro tiene acceso a herramientas que proporcionan consistencia entre las clases y escuelas de todo el distrito. Además, el distrito proporciona documentos curriculares que muestran las expectativas asignadas a los estudiantes por cada periodo de seis semanas.

A lo largo de un período de calificación de seis semanas, el maestro reunirá información de varias maneras. A medida que los maestros trabajan con estudiantes en grupos grandes, grupos pequeños e individualmente, el maestro tendrá en cuenta los estándares asignados para ese período de calificación. El maestro observará:

- El conocimiento del estudiante: ¿Cómo aprende mejor el estudiante? ¿Cómo comunica el estudiante su conocimiento?
- El rendimiento del estudiante: ¿Qué evidencia hay del nivel de competencia del estudiante (muestras de trabajo, actividades, conversaciones con el estudiante, notas anecdóticas)?
- Nivel de aptitud del estudiante: Basándose en el nivel de estudios y el contenido asignado, ¿en qué nivel de dominio se desempeña constantemente el estudiante?

Las rúbricas son las herramientas que proporcionan los criterios y niveles de rendimiento para evaluar el trabajo de los estudiantes que denominamos como auténtico (es decir, desempeño, portafolios, documentos, trabajo en equipo, etc.). Cuando se usan para la evaluación, las rúbricas ayudan tanto al estudiante como al maestro a identificar los puntos fuertes, así como las áreas que pueden mejorar en el proceso de aprendizaje.

El uso constante de la rúbrica del distrito mejora significativamente la facilitación del aprendizaje al proporcionar claridad y un propósito en común a los estudiantes y maestros. Los estudiantes pueden validar mejor su propio progreso y los maestros pueden documentar de manera justa y consistente las destrezas y el crecimiento de los estudiantes. El uso de rúbricas en el salón de clase también puede garantizar una medición consistente de la calidad del desempeño de los estudiantes que tienen diferentes maestros.

Esta información fue tomada de <https://www.aisd.net/district/about/report-cards/k-2/>.